



SELCERT

Skills Development and Certification
for Trainers of Synchronous
Electronic Learning



ΕΝΟΤΗΤΑ

1.1

Βασικά στοιχεία της ΣΗΜ

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Περίληψη: Αυτή η ενότητα λειτουργεί ως εισαγωγική ενότητα και εξετάζει τα βασικά στοιχεία της Σύγχρονης Ηλεκτρονικής Μάθησης (ΣΗΜ) αναγνωρίζοντας τις διαφορές μεταξύ της ηλεκτρονικής μάθησης και της μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο. Επιπλέον, υπογραμμίζει τις θετικές και αρνητικές πτυχές της ΣΗΜ. Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας θα είστε σε θέση να

- Συγκρίνετε τη διαδικτυακή μάθηση με τη μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο, αναφέροντας τις θετικές και αρνητικές πτυχές της ΣΗΜ,
- Ανάλυση, σχεδιασμός, υλοποίηση και αξιολόγηση των προγραμμάτων κατάρτισης που θα υλοποιηθούν μέσω της ΣΗΜ,
- Επίδειξη της ικανότητας σχεδιασμού και υλοποίησης της εκπαιδευτικής προσφοράς στο πλαίσιο της ΣΗΜ.

Η ενότητα περιέχει 31 διαφάνειες.

Διάρκεια της ενότητας: 1 ώρα 5 λεπτά

ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Όσον αφορά τη γνώση:

1. Συγκρίνετε τα βασικά χαρακτηριστικά της ηλεκτρονικής μάθησης και της μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο στο πλαίσιο της ΣΗΜ.
2. Προσδιορίστε και εξηγήστε τις θετικές και αρνητικές πτυχές της σύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης (ΣΗΜ) σε σύγκριση με την παραδοσιακή μάθηση πρόσωπο με πρόσωπο.

Όσον αφορά τις δεξιότητες:

1. Αναλύστε τις ειδικές απαιτήσεις και εκτιμήσεις για το σχεδιασμό προγραμμάτων κατάρτισης που θα παρέχονται μέσω ΣΗΜ.
2. Σχεδιάστε αποτελεσματικά προγράμματα κατάρτισης προσαρμοσμένα για τη ΣΗΜ, λαμβάνοντας υπόψη τα μοναδικά χαρακτηριστικά και τους περιορισμούς του διαδικτυακού περιβάλλοντος.
3. Υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων με τη χρήση μεθόδων ΣΗΜ, συμπεριλαμβανομένης της επιλογής κατάλληλων στρατηγικών διδασκαλίας, εργαλείων και τεχνολογιών.
4. Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα και την αποδοτικότητα των εκπαιδευτικών προγραμμάτων που παρέχονται μέσω της ΣΗΜ, χρησιμοποιώντας κατάλληλα εργαλεία και τεχνικές αξιολόγησης.

Όσον αφορά τις ικανότητες:

1. Επίδειξη της ικανότητας να σχεδιάζει, να οργανώνει και να παρέχει εκπαιδευτικές επιλογές στο πλαίσιο της ΣΗΜ.
2. Εφαρμογή παιδαγωγικών αρχών και στρατηγικών για την αποτελεσματική εμπλοκή και υποστήριξη των μαθητών σε περιβάλλοντα ΣΗΜ.
3. Προσαρμογή και εξειδίκευση του διδακτικού υλικού και των πόρων για αποτελεσματική παράδοση μέσω της ΣΗΜ.

ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

1. Εισαγωγή στη Σύγχρονη Ηλεκτρονική Μάθηση (ΣΗΜ)

2. Σύγκριση διαδικτυακής μάθησης και μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο

3. Σχεδιασμός αποτελεσματικών προγραμμάτων κατάρτισης για την ΣΗΜ

4. Αξιολόγηση και εξειδίκευση των προγραμμάτων κατάρτισης ΣΗΜ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗ ΣΗΜ

Μαθησιακοί στόχοι

- Γνωρίστε τα βασικά χαρακτηριστικά της ΣΗΜ,
- Αναγνωρίστε τη σημασία της κατανόησης του περιβάλλοντος ΣΗΜ.

ΣΗΜ

Για την εκπαίδευση θα χρησιμοποιηθούν ψηφιακές τεχνικές:

- Ομαδική συζήτηση στο διαδίκτυο,
- Συνεδρίαση καταιγισμού ιδεών,

Ψηφιακές τεχνικές αξιολόγησης:

Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στη Mentimeter

ΣΥΝΑΦΕΙΑ

Αφού ασχοληθείτε με αυτές τις πρακτικές ασκήσεις, θα αποκτήσετε μια πιο βαθιά κατανόηση της έννοιας Σύγχρονη Ηλεκτρονική Εκπαίδευση (ΣΗΜ) σε σύγκριση με μια καθαρά θεωρητική εξήγηση. Θα αναγνωρίσετε την εγγενή αξία της εμπλοκής σε πραγματικό χρόνο και θα αποκτήσετε μια σαφέστερη προοπτική για τις διακρίσεις μεταξύ ΣΗΜ και παραδοσιακών μεθόδων μάθησης. Το παράδειγμα αυτό αποτελεί επιπλέον παράδειγμα της ικανότητας της ΣΗΜ να προωθεί την ενεργό συμμετοχή και να ανεβάζει τα μαθησιακά αποτελέσματα.

Επιπλέον, οπλισμένοι με μια σταθερή κατανόηση των θεμελιωδών χαρακτηριστικών της ΣΗΜ, θα είστε ικανοί να διακρίνετε τη σύγχρονη ηλεκτρονική μάθηση από άλλες μορφές. Αυτή η ικανότητα θα διευκολύνει την ανάπτυξη προηγμένων στρατηγικών μάθησης και θα σας επιτρέψει να επιλέγετε με σύνεση τις κατάλληλες προσεγγίσεις για την παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης.

ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΣΗΜ;

Οι Elizabeth Murphy, María A. Rodríguez Manzanares, Michael K. Barbour θεωρούν τη ΣΗΜ ως μια χρονικά εξαρτημένη ρύθμιση μεταξύ μαθητών και καθηγητών, η οποία ορίζεται ως εβδομαδιαία μαθήματα με σταθερά χρονοδιαγράμματα, ενώ η ασύγχρονη διδασκαλία ορίζεται από την απουσία σταθερών εβδομαδιαίων χρονοδιαγραμμάτων, δηλαδή ως χρονικά ανεξάρτητη.^[1]

Οι Ina Blau, Orli Weiser και Yoram Eshet-Alkalai χαρακτηρίζουν τη σύγχρονη διαδικτυακή μάθηση ως διαπροσωπική επικοινωνία σε πραγματικό χρόνο, χρήση φυσικού διαλόγου και άμεση ανατροφοδότηση.^[2]

1. [Fabríz, S., Mendzheritskaya, J., & Stehle, S. \(2021\). Επίδραση των σύγχρονων και ασύγχρονων ρυθμίσεων της διαδικτυακής διδασκαλίας και μάθησης στην τριτοβάθμια εκπαίδευση στη μαθησιακή εμπειρία των φοιτητών κατά τη διάρκεια του COVID-19. *Frontiers in Psychology*, 12.](#)
2. [Blau, I., Weiser, O., & Eshet-Alkalai, Y. \(2017\). Πώς η μεσαία φυσικότητα και τα χαρακτηριστικά της προσωπικότητας διαμορφώνουν την ακαδημαϊκή επίδοση και την αντιλαμβανόμενη μάθηση: Μια πειραματική μελέτη της πρόσωπο με πρόσωπο και της σύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης. *Research in Learning Technology*, 25.](#)

ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΣΗΜ;

Αφιερώστε λίγο χρόνο, είτε ατομικά είτε ομαδικά, για να αναλογιστείτε τα βασικά χαρακτηριστικά. Σημειώστε όσα περισσότερα μπορείτε στον πίνακα miro. Στη συνέχεια, ξεκινήστε μια σύντομη συζήτηση με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες.



ΣΥΓΚΡΙΣΗ ΤΗΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΚΑΙ ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΠΡΟΣΩΠΟ ΜΕ ΠΡΟΣΩΠΟ

Μαθησιακοί στόχοι

- Να γνωρίζουν τις θετικές και αρνητικές πτυχές της μάθησης μέσω διαδικτύου και της μάθησης δια ζώσης,
- να προσδιορίζουν τις βασικές διαφορές μεταξύ της διαδικτυακής και της μάθησης δια ζώσης.

ΣΗΜ

Για την εκπαίδευση θα χρησιμοποιηθούν ψηφιακές τεχνικές:

- Ομαδική άσκηση στο διαδίκτυο,
- Συνεδρίαση καταιγισμού ιδεών,

Ψηφιακές τεχνικές αξιολόγησης:

Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στη Mentimeter

ΣΥΝΑΦΕΙΑ

Συγκρίνοντας άμεσα τα δύο μαθησιακά περιβάλλοντα, θα κατανοήσετε βαθύτερα τα μοναδικά οφέλη και τις προκλήσεις που σχετίζονται με τη ΣΗΜ. Οι προσφερόμενες ασκήσεις προτρέπουν στην ανάπτυξη της κριτικής σκέψης και επιτρέπουν την πρόβλεψη πιθανών εμποδίων αλλά και ευκαιριών κατά τη μετάβαση σε ένα διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης.

Θα σας βοηθήσει επίσης να αναγνωρίσετε πώς η ΣΗΜ μπορεί να ξεπεράσει τους περιορισμούς των παραδοσιακών μεθόδων, όπως η δυνατότητα απομακρυσμένης συμμετοχής και η προσαρμογή σε διαφορετικά χρονοδιαγράμματα.

ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ



Δραστηριότητα συγκριτικής ανάλυσης

Εργαστείτε σε μικρές ομάδες/ατομικά και συμπληρώστε το υπόδειγμα σημειώνοντας την προσωπική σας εμπειρία και τις παρατηρήσεις σας σχετικά με κάθε τρόπο μάθησης. Συγκρίνετε τα αποτελέσματά σας.

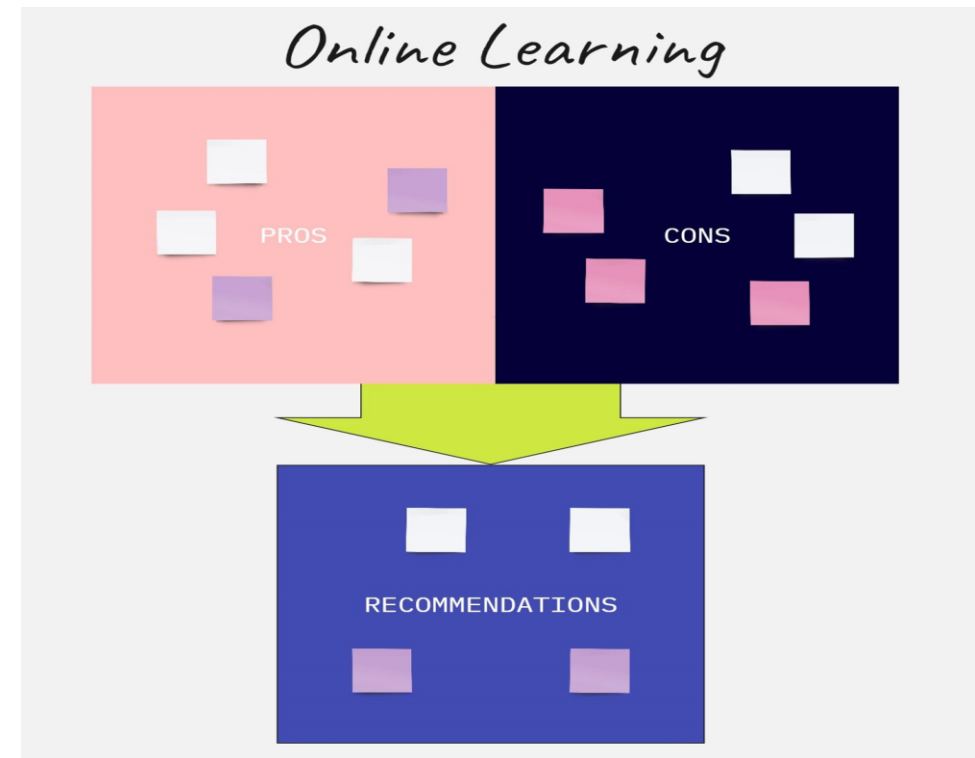
ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

	F2F Learning	Online Learning
Communication and Interaction		
Learning Environment		
Flexibility and Scheduling		
Digital skills requirements		
Student motivation and engagement		
Assessment methods		
Instructional Design Considerations		

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΑ ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΥ ΙΔΕΩΝ

Πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα

Καταιγισμός ιδεών σε ομάδες (2-4 άτομα) και καταγραφή θετικών και αρνητικών πτυχών της ΣΗΜ που μπορείτε να σκεφτείτε μέσα στο δεδομένο χρονικό διάστημα (10 λεπτά), αξιολόγηση των ιδεών χρησιμοποιώντας τον πίνακα.



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΗΜ

Μαθησιακός στόχος

- Σχεδιάστε αποτελεσματικά προγράμματα κατάρτισης προσαρμοσμένα στη ΣΗΜ, λαμβάνοντας υπόψη τα μοναδικά χαρακτηριστικά και τους περιορισμούς του διαδικτυακού περιβάλλοντος.

ΣΗΜ

Για την εκπαίδευση θα χρησιμοποιηθούν ψηφιακές τεχνικές:

- Διάλεξη στο διαδίκτυο.

Ψηφιακές τεχνικές αξιολόγησης:

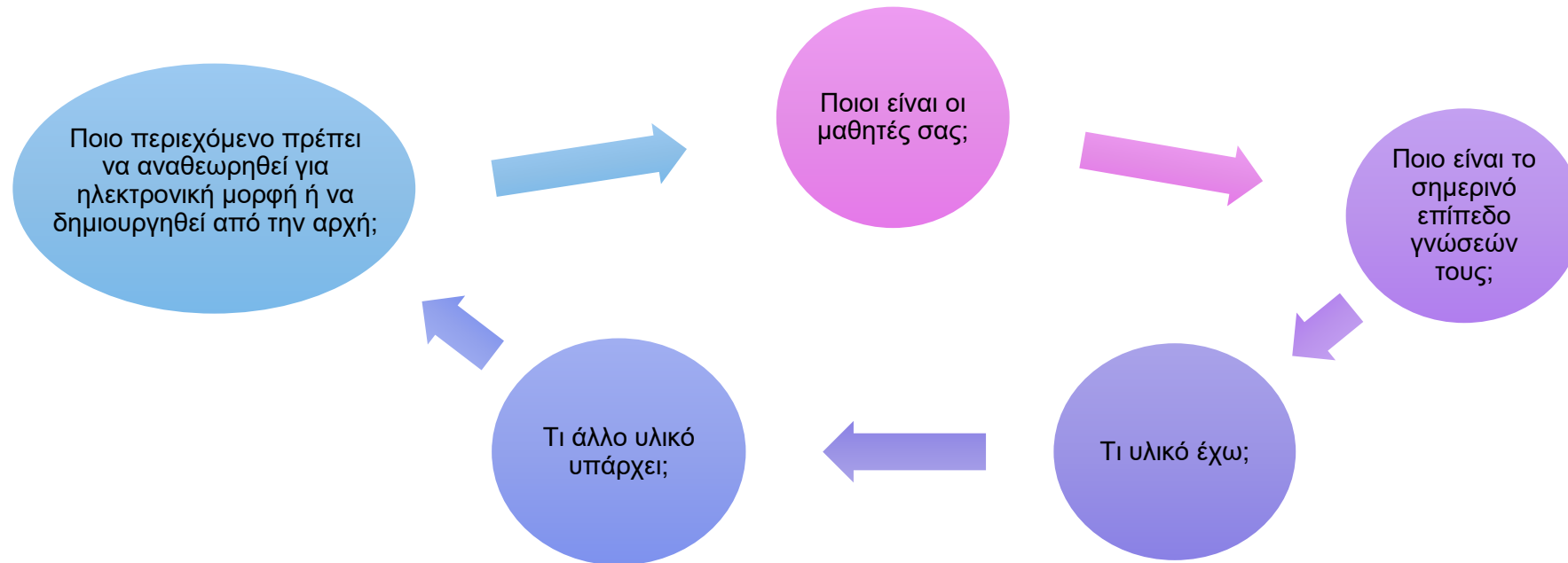
Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στη Mentimeter

ΣΥΝΑΦΕΙΑ

Αυτός ο τομέας αναδεικνύει τη σημασία της προσαρμογής του υλικού για το διαδικτυακό πλαίσιο. Θα μάθετε πώς να τροποποιείτε τους υπάρχοντες πόρους ώστε να μεγιστοποιείτε την εμπλοκή και την αλληλεπίδραση στο εικονικό περιβάλλον.

Εφαρμόζετε πρακτικά την κατανόησή σας για την προσαρμογή του περιεχομένου στο διαδικτυακό περιβάλλον. Θα μάθετε πώς να δημιουργείτε ελκυστικές και διαδραστικές ενότητες που προωθούν την ενεργό συμμετοχή και την ανάπτυξη δεξιοτήτων.

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΗΜ



Κείμενο διάλεξης

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΗΜ



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΗΜ

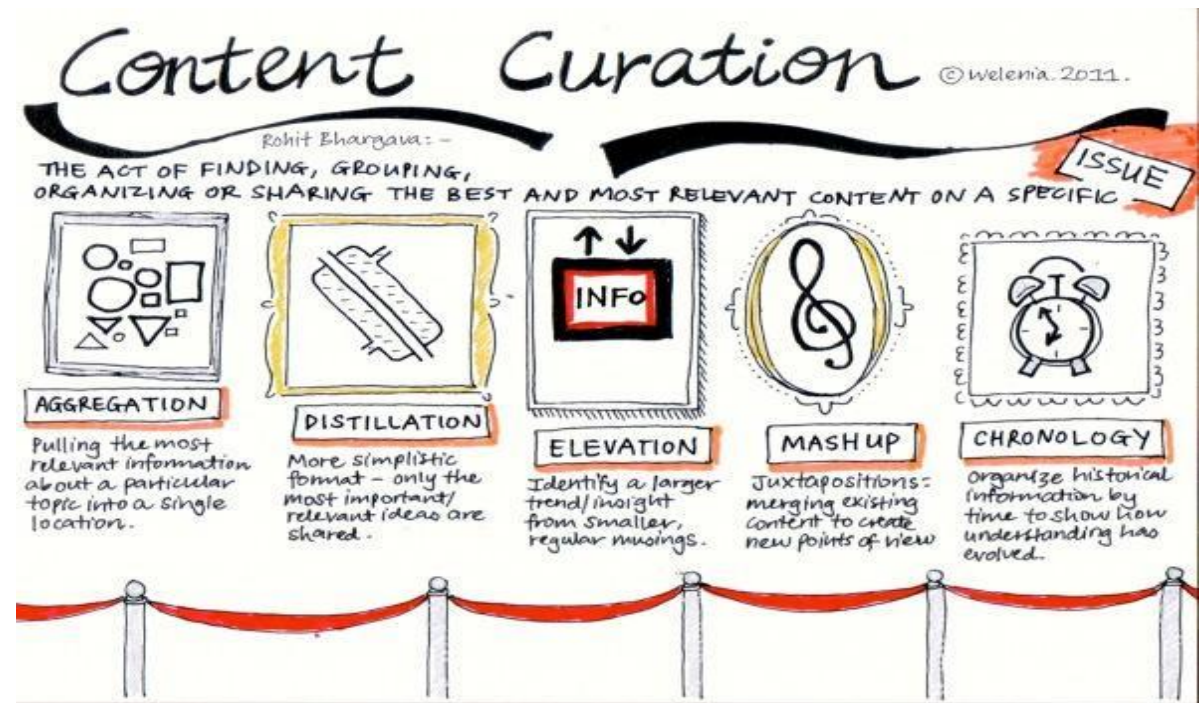
Δείκτες ποιότητας για τον διαδικτυακό σχεδιασμό και την προετοιμασία

Διαδικτυακός σχεδιασμός και προετοιμασία	Οι μαθησιακοί στόχοι ή οι ικανότητες σε επίπεδο μαθήματος είναι μετρήσιμοι και περιγράφουν τι θα είναι σε θέση να αποδείξουν οι εκπαιδευόμενοι λόγω της επιτυχούς ολοκλήρωσης του μαθήματος.	1 2 3 4 5 ● ● ● ● ●
	Οι στόχοι ή οι ικανότητες σε επίπεδο ενότητας περιγράφουν αποτελέσματα που είναι μετρήσιμα και συνάδουν με τους στόχους σε επίπεδο μαθήματος.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Οι μαθησιακοί στόχοι ή οι ικανότητες ευθυγραμμίζονται με τα κρατικά πρότυπα ή/και άλλα αποδεκτά πρότυπα περιεχομένου	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Οι μαθησιακοί στόχοι ή οι ικανότητες σχεδιάζονται και γράφονται για το στοχευόμενο μαθητικό κοινό.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Οι προηγούμενες γνώσεις στον κλάδο ή/και οι απαιτούμενες ικανότητες δηλώνονται με σαφήνεια.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Οι οδηγίες ξεκαθαρίζουν στους εκπαιδευόμενους πώς να ξεκινήσουν και πού να βρουν τα βασικά στοιχεία του μαθήματος.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Εισαγωγή για τους εκπαιδευόμενους στο σκοπό και τη δομή του μαθήματος που αναπτύχθηκε	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Οι ελάχιστες τεχνολογικές απαιτήσεις για το μάθημα δηλώνονται με σαφήνεια και παρέχονται πληροφορίες σχετικά με τον τρόπο απόκτησης των τεχνολογιών.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
	Οι προσδοκίες δεοντολογίας (που μερικές φορές αποκαλούνται "netiquette") για τις διαδικτυακές συζητήσεις, το ηλεκτρονικό ταχυδρομείο και άλλες μορφές επικοινωνίας δηλώνονται με σαφήνεια.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○
Οι ελάχιστες δεξιότητες πληροφορικής και ψηφιακού γραμματισμού που αναμένονται από τον εκπαιδευόμενο δηλώνονται με σαφήνεια.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○	
Εκπαιδευτικό υλικό και επιμέλεια	Το υλικό του προγράμματος/μαθήματος συμβάλλει στην επίτευξη των δηλωμένων μαθησιακών στόχων ή ικανοτήτων σε επίπεδο μαθήματος και μαθήματος/ενότητας και η σχέση τους με τους μαθησιακούς στόχους ή τις ικανότητες δηλώνεται με σαφήνεια.	1 2 3 4 5 ○ ○ ○ ○ ○

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΗΜ

Διαδικασία επιμέλειας περιεχομένου

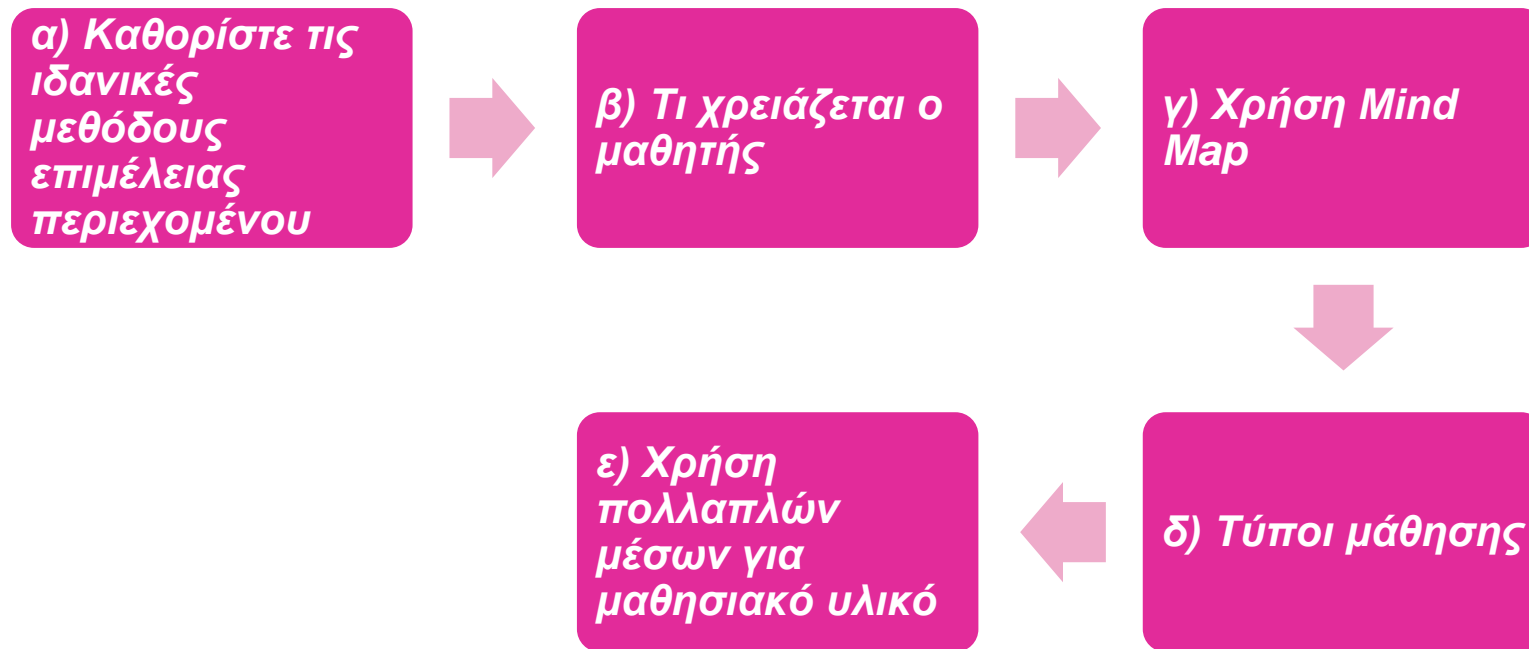
Η επιμέλεια περιεχομένου είναι ένας όρος που περιγράφει εύρεση, ομαδοποίηση, οργάνωση ή κοινοποίησης της καλύτερης και πιο σχετικής οργάνωσης ενός συγκεκριμένου θέματος. Πρόκειται για μια ισχυρή ιδέα επειδή η επιμέλεια ΔΕΝ εστιάζει στην προσθήκη περισσότερου περιεχομένου στη χαοτική υπερφόρτωση πληροφοριών των μέσων κοινωνικής δικτύωσης.



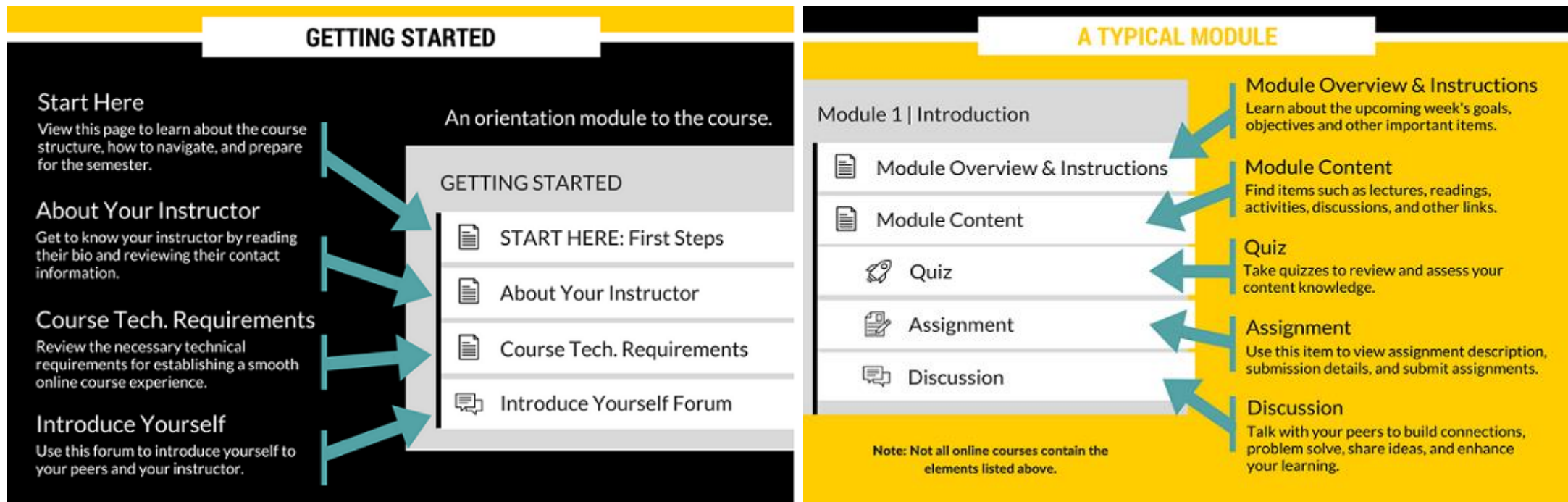
Πηγή: (infographics από Welenia Studios, 2011).

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΗΜ

Ένας οδηγός βήμα προς βήμα για την επιμέλεια περιεχομένου online μάθησης



ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΗΜ



Πηγή: Δείγμα διαδικτυακού μαθήματος. Εξ αποστάσεως και διαδικτυακή εκπαίδευση - Πανεπιστήμιο της Αϊόβα. <https://distance.uiowa.edu/learning-online/prepare-online-learning/sample-online-course>

ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΚΑΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΣΗΜ

Μαθησιακός στόχος

- Αξιολογήστε την αποτελεσματικότητα και την αποδοτικότητα των προγραμμάτων κατάρτισης που παρέχονται μέσω της ΣΗΜ, χρησιμοποιώντας κατάλληλα εργαλεία και τεχνικές αξιολόγησης.

ΣΗΜ

Για την εκπαίδευση θα χρησιμοποιηθούν ψηφιακές τεχνικές:

- Διάλεξη στο διαδίκτυο.

Ψηφιακές τεχνικές αξιολόγησης:

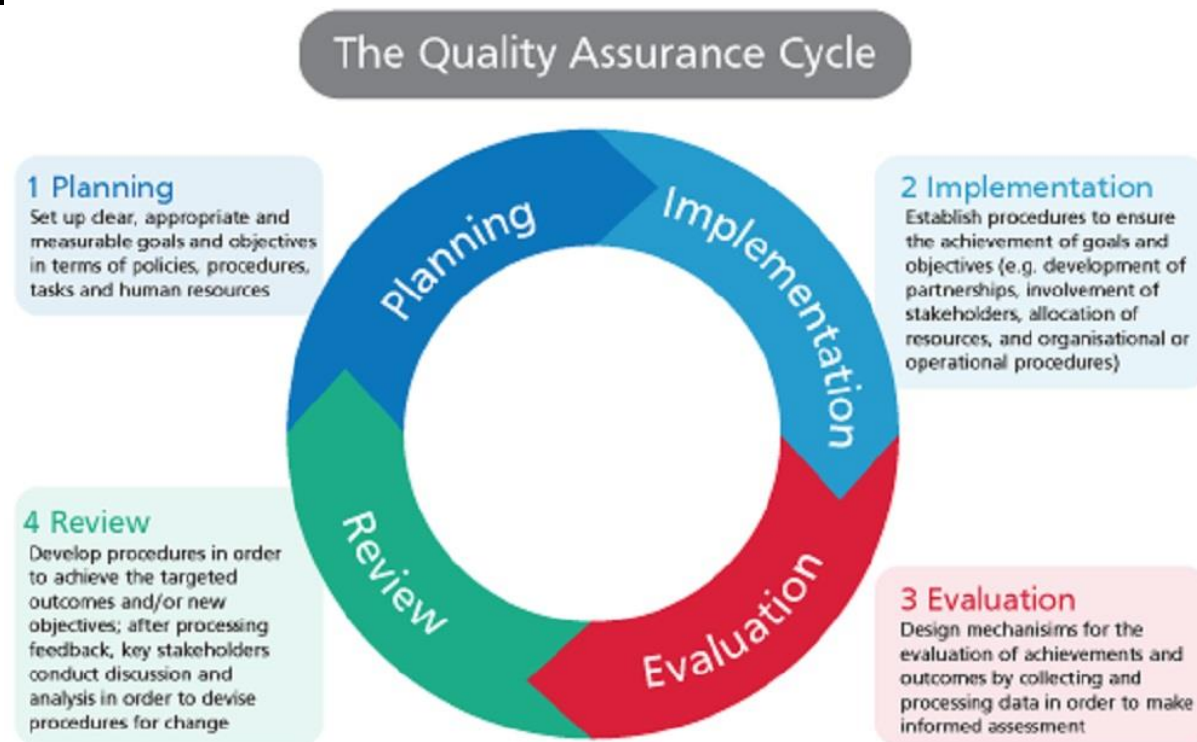
Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στη Mentimeter

ΣΥΝΑΦΕΙΑ

Καθώς οι ηλεκτρονικές μέθοδοι εκπαίδευσης αυξάνονται και διαφοροποιούνται, είναι απαραίτητο να διασφαλιστεί ότι αυτές οι νέες μορφές παροχής υποστηρίζουν και δεν μειώνουν την αξία, την ποιότητα και την εγκυρότητα των τίτλων σπουδών.

Η χρησιμότητα αυτών των δραστηριοτήτων έγκειται στην ικανότητά τους να σας βοηθήσουν να κατανοήσετε τη σημασία της εκτίμησης και της αξιολόγησης των προγραμμάτων κατάρτισης ΣΗΜ. Αποκτάτε πρακτικές γνώσεις σχετικά με τη μέτρηση του αντίκτυπου των δράσεων ΣΗΜ, αναγνωρίζοντας την αξία της αυτοαξιολόγησης, της ανατροφοδότησης από ομότιμους και της αξιολόγησης των εκπαιδευομένων.

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΗΧΑΝΙΣΜΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΡΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΣΗΜ



Πηγή: EQAVET κύκλος διασφάλισης ποιότητας. Απασχόληση, Κοινωνικές Υποθέσεις και Ένταξη - Ευρωπαϊκή Επιτροπή.
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1546&langId=en>

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΗΧΑΝΙΣΜΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΡΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΣΗΜ

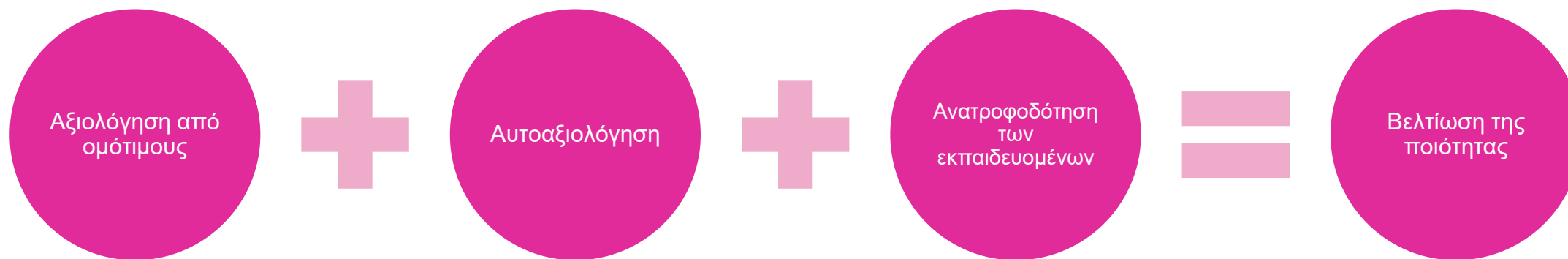
Τομείς εστίασης στην ποιότητα

Τι είναι η ποιότητα στη διαδικτυακή μάθηση; Τα υπάρχοντα πλαίσια, κατευθυντήριες γραμμές και κριτήρια αξιολόγησης της διασφάλισης ποιότητας δείχνουν ότι η ποιότητα στην ηλεκτρονική μάθηση έχει πολλές διαστάσεις. Εδώ όμως εστιάζουμε σε αυτά τα διάφορα κοινά ζητήματα που πρέπει να προσέξουν οι σύμβουλοι και οι εκπαιδευόμενοι, δηλαδή στους τομείς εστίασης.

Οι τομείς εστίασης στην ποιότητα αντιπροσωπεύουν τομείς θεσμικής πρακτικής που οι επαγγελματίες της διασφάλισης ποιότητας μπορούν να αξιολογήσουν σχετικά με την παροχή ηλεκτρονικής και μικτής εκπαίδευσης. Αντιπροσωπεύουν διακριτές λειτουργικές αλλά αλληλένδετες πτυχές της εκπαιδευτικής πρακτικής που μπορούν να αξιολογηθούν και να ενσωματωθούν στα εσωτερικά θεσμικά συστήματα. Οι τομείς εστίασης στην ποιότητα δεν πρέπει να οργανώνονται με ιεραρχική σειρά. Αυτό σημαίνει ότι όλοι οι τομείς είναι εξίσου σημαντικοί.

Κείμενο διάλεξης

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΗΧΑΝΙΣΜΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΡΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΣΗΜ



ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΜΗΧΑΝΙΣΜΩΝ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΕΤΡΗΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΤΗ ΣΗΜ

Δείκτες επιδόσεων (Δ.Ε.) για τη διασφάλιση της ποιότητας

Οι δείκτες επιδόσεων είναι εργαλεία για την αξιολόγηση των τάσεων των επιδόσεων στο ίδρυμα/πρόγραμμα/μάθημα και για τη δρομολόγηση συνεχούς βελτίωσης. Κατά την ανάπτυξη των Δ.Ε., πρέπει να διασφαλίσετε ότι αυτοί θα:

- παρέχουν ολοκληρωμένη κάλυψη των πιο σημαντικών τομέων της εστίασης στην ποιότητα στην ηλεκτρονική εκπαίδευση των ιδρυμάτων,
- αποτυπώνουν βασικές πτυχές των επιδόσεων,
- έχουν αντίκτυπο στη συνολική βελτίωση της ποιότητας του προγράμματος,
- εστιάζουν στις επιδράσεις των δραστηριοτήτων του εκπαιδευτή στους εκπαιδευόμενους,
- έχουν νόημα λογικά και στην πράξη,
- είναι ρεαλιστικοί και εφαρμόσιμοι.

ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ



Εργαστείτε σε μικρές ομάδες για να εντοπίσετε τους κύριους τομείς που απαιτούν προσοχή στην ποιότητα για την αξιολόγηση του προγράμματος μάθησης και της διδασκαλίας σας. Δημιουργήστε έναν κατάλογο δεικτών που αντιστοιχούν σε κάθε τομέα προσοχής και συμμετάσχετε σε ομαδικές συζητήσεις. Τέλος, προτείνετε ένα κατάλληλο ψηφιακό εργαλείο για την εφαρμογή αυτών των αξιολογήσεων.

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Δοκιμασία γνώσεων - ερωτηματολόγιο πολλαπλών επιλογών σε απευθείας σύνδεση και πρακτική εξέταση - προφορική εξέταση στη ΣΗΜ

Για να αξιολογήσετε την κατανόησή σας σε αυτή την ενότητα, θα σας υποβληθούν 5 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Πριν από την εξέτασή σας, θα είστε σε θέση να:

- Καθορίζεται τη σημασία της ΣΗΜ (Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση).
- Προσδιορίζετε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα τόσο της ΣΗΜ όσο και της μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο (F2F).
- Τροποποιείτε τα προγράμματα κατάρτισης ώστε να λαμβάνονται υπόψη τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της ΣΗΜ.
- Ενσωματώνετε συναρπαστικές δραστηριότητες σε προγράμματα κατάρτισης για την ενίσχυση της δέσμευσης των σπουδαστών.
- Αξιολογείτε την αποτελεσματικότητα του προγράμματος κατάρτισης με τη διεξαγωγή μιας ολοκληρωμένης ανάλυσης των δεικτών απόδοσης.

ΥΠΕΡΣΥΝΔΕΣΜΟΙ ΣΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Εισαγωγή στη Σύγχρονη Ηλεκτρονική Μάθηση (ΣΗΜ)

2. Σύγκριση διαδικτυακής μάθησης και μάθησης πρόσωπο με πρόσωπο

3. Σχεδιασμός αποτελεσματικών προγραμμάτων κατάρτισης για τη ΣΗΜ

4. Εφαρμογή προγραμμάτων κατάρτισης μέσω σύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης (ΣΗΜ)

5. Αξιολόγηση και εκτίμηση των προγραμμάτων κατάρτισης ΣΗΜ

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ .

ΤΟ ΈΡΓΟ SELCERT ΕΦΕΡΕ ΣΕ ΕΠΑΦΗ ΜΙΑ ΟΜΑΔΑ ΕΤΑΙΡΩΝ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΓΝΩΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΟΣ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ,
ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

ΟΙ ΕΤΑΙΡΟΙ ΜΑΣ ΔΙΑΘΕΤΟΥΝ ΕΚΤΕΤΑΜΕΝΗ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ
ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΣΥΝΗ ΣΕ ΘΈΜΑΤΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ.

selcert.projectsgallery.eu



Η ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ ΤΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ ΜΑΣ

ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΑΠΟ ΕΠΤΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ, ΠΟΥ
ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΥΝ ΠΕΝΤΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΧΩΡΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ.

Αυτή η έκδοση εκπονήθηκε από το Folkuniversitetet στο πλαίσιο του έργου "Ανάπτυξη δεξιοτήτων και πιστοποίηση για εκπαιδευτές σύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης".

Αριθμός σύμβασης έργου: 2021-2-PL01-KA220-VET-000051360 Πρόγραμμα Erasmus+ KA220 Σύμπραξη συνεργασίας στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

