



SELCERT

Skills Development and Certification  
for Trainers of Synchronous  
Electronic Learning



# ΕΝΟΤΗΤΑ

## 1.2

Ανάλυση αναγκών

# ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

**Περίληψη:** Αυτή η ενότητα εξετάζει την ανάγκη για ανάλυση των εκπαιδευτικών αναγκών. Συγκεκριμένα, προσδιορίζει τα απαραίτητα χαρακτηριστικά των πιθανών διαδικτυακών εκπαιδευομένων και τις τεχνικές που χρησιμοποιούνται για την εξέταση των προσωπικών αναγκών των διαδικτυακών εκπαιδευομένων. Η ενότητα προϋποθέτει μια αρχική κατανόηση των διαδικτυακών εργαλείων κατάρτισης. Μετά την ολοκλήρωση της ενότητας θα είστε σε θέση να:

- ❖ Αναφέρετε τα χαρακτηριστικά των πιθανών διαδικτυακών εκπαιδευομένων (κοινωνικά, δημογραφικά),
- ❖ Καθορίζετε τις τεχνικές συλλογής δεδομένων για τη διερεύνηση των προσωπικών αναγκών των διαδικτυακών εκπαιδευομένων,
- ❖ Καθορίζετε μαθησιακούς στόχους χρησιμοποιώντας τα πρότυπα του περιβάλλοντος ηλεκτρονικής μάθησης,
- ❖ Σχεδιάζετε και χρησιμοποιείτε κατάλληλα ψηφιακά διαγνωστικά εργαλεία για τη διερεύνηση των προσωπικών αναγκών των διαδικτυακών εκπαιδευομένων,
- ❖ Προσδιορίζετε τις μαθησιακές ανάγκες και να καθορίζετε τους μαθησιακούς στόχο για την ικανοποίηση αυτών των αναγκών.

Η ενότητα περιέχει 27 διαφάνειες.

**Διάρκεια της ενότητας:** 1 ώρα 45 λεπτά

# ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

## Όσον αφορά τη γνώση:

1. Προσδιορίστε και περιγράψτε τα χαρακτηριστικά των πιθανών διαδικτυακών εκπαιδευόμενων
2. Εξηγήστε τις αποτελεσματικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται για τη συλλογή δεδομένων για τη διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευόμενων σε περιβάλλον Σύγχρονης Ηλεκτρονικής Μάθησης ΣΗΜ.

## Όσον αφορά τις δεξιότητες:

1. Διατυπώστε συγκεκριμένους και μετρήσιμους μαθησιακούς στόχους ευθυγραμμισμένους με τα πρότυπα του περιβάλλοντος ηλεκτρονικής μάθησης
2. Ανάπτυξη και αποτελεσματική χρήση κατάλληλων και φιλικών προς τον χρήστη ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης,
3. Ανάλυση των προσωπικών αναγκών των διαδικτυακών εκπαιδευόμενων στη ΣΗΜ.

## Όσον αφορά τις ικανότητες:

1. Να κατανοήσουν την ανάγκη συνεχούς ενημέρωσης των γνώσεων σχετικά με τις ανάγκες των διαδικτυακών εκπαιδευόμενων
2. Αναγνώριση του ρόλου των αναγκών των διαδικτυακών εκπαιδευόμενων στον καθορισμό μαθησιακών στόχων.

# ΘΕΜΑΤΑ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

1. Εισαγωγή στην ανάλυση αναγκών
2. Πορτραίτο πιθανού διαδικτυακού μαθητή
3. Τεχνικές συλλογής δεδομένων
4. Ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης

# ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΣΤΗΝ ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ

## Μαθησιακοί στόχοι

- Ορίστε την έννοια της Ανάλυσης Αναγκών
- Κατανοήστε τη σημασία και τον σκοπό της ανάλυσης αναγκών στην ηλεκτρονική μάθηση.

ΣΗΜ

Για την εκπαίδευση θα χρησιμοποιηθούν ψηφιακές τεχνικές:

- Συνεδρίαση καταιγισμού ιδεών.

Ψηφιακές τεχνικές αξιολόγησης:

Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στη Mentimeter

# ΣΥΝΑΦΕΙΑ

Μια αποτελεσματική Ανάλυση Αναγκών σας βοηθά να προσαρμόσετε τις στρατηγικές διδασκαλίας και το περιεχόμενό σας στις συγκεκριμένες ανάγκες και προτιμήσεις των εκπαιδευομένων. Στο πλαίσιο της ΣΗΜ, σας επιτρέπει να εντοπίσετε τις συναισθηματικές και κοινωνικές προκλήσεις που μπορεί να αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευόμενοι σε διαδικτυακά περιβάλλοντα, τα οποία μπορεί να διαφέρουν από τα παραδοσιακά περιβάλλοντα μάθησης. Η αναγνώριση αυτών των προκλήσεων και η αντιμετώπισή τους μέσω προσαρμοσμένων παρεμβάσεων μπορεί να οδηγήσει σε πιο ουσιαστικές και επιδραστικές μαθησιακές εμπειρίες.

# ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΑΝΑΛΥΣΗ ΑΝΑΓΚΩΝ;

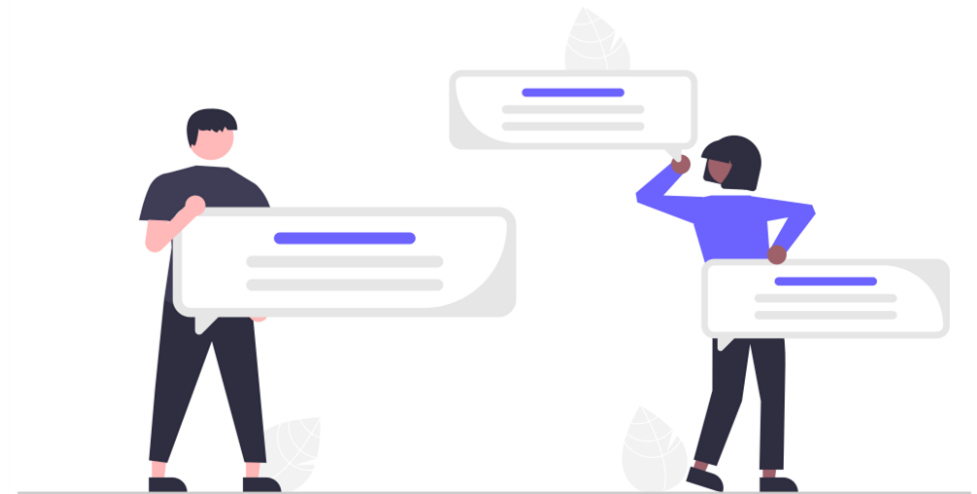
Σύμφωνα με τον Graves (2000), η ανάλυση αναγκών είναι "μια συστηματική και συνεχής διαδικασία συλλογής πληροφοριών σχετικά με τις ανάγκες και τις προτιμήσεις των εκπαιδευομένων, ερμηνείας των πληροφοριών και, στη συνέχεια, λήψης αποφάσεων για το μάθημα με βάση τις ερμηνείες, προκειμένου να ικανοποιηθούν οι ανάγκες".

Πηγή: (2000). *Σχεδιασμός γλωσσικών μαθημάτων: Οδηγός για καθηγητές*. Heinle and Heinle.

# ΣΥΝΕΔΡΙΑΣΗ ΚΑΤΑΙΓΙΣΜΟΥ ΙΔΕΩΝ

## Αναστοχαστική συζήτηση

Σκεφτείτε τις προκλήσεις που έχετε αντιμετωπίσει ως εκπαιδευτές ή εκπαιδευόμενοι σε διαδικτυακά περιβάλλοντα μάθησης. Συζητήστε και μοιραστείτε τις εμπειρίες και τις προκλήσεις σας.





# ΠΟΡΤΡΕΤΟ ΠΙΘΑΝΟΥ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟΥ

Μαθησιακός στόχος

- Προσδιορίστε και περιγράψτε τα χαρακτηριστικά των πιθανών διαδικτυακών εκπαιδευόμενων

ΣΗΜ

Για την εκπαίδευση θα χρησιμοποιηθούν ψηφιακές τεχνικές:

- Ομαδική άσκηση στο διαδίκτυο.

Ψηφιακές τεχνικές αξιολόγησης:

Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στη Mentimeter

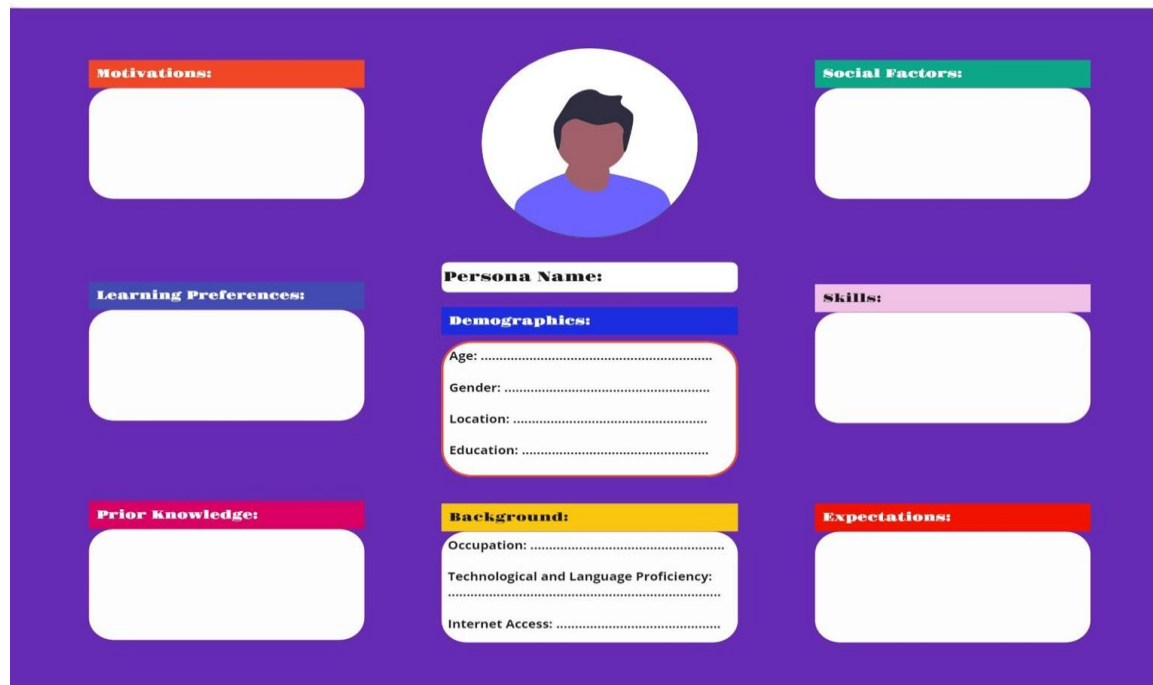
# ΣΥΝΑΦΕΙΑ

Οι διαδικτυακοί εκπαιδευόμενοι μπορεί να προέρχονται από διαφορετικά υπόβαθρα, να διαθέτουν διαφορετικά επίπεδα ψηφιακών γνώσεων και να αντιμετωπίζουν μοναδικές προκλήσεις που σχετίζονται με το διαδικτυακό περιβάλλον μάθησης. Δημιουργώντας ένα ολοκληρωμένο πορτρέτο του εκπαιδευόμενου, μπορείτε να αποκτήσετε πληροφορίες για τα χαρακτηριστικά, τις ανάγκες, τις προτιμήσεις και τα πιθανά εμπόδια των εκπαιδευόμενων, επιτρέποντάς τους να αναπτύξουν στρατηγικές που τους ταιριάζουν και τους υποστηρίζουν στη συναισθηματική και κοινωνική τους ανάπτυξη.

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε αυτές τις πληροφορίες για να αναπτύξετε περιεχόμενο ΣΗΜ που είναι ελκυστικό, σχετικό και σύμφωνο με τις εμπειρίες των εκπαιδευομένων.

# ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

## Potential Learner Persona Canvas



The Potential Learner Persona Canvas is a form designed to capture various aspects of a learner's profile. It features a central circular placeholder for a learner's profile picture. Surrounding this central area are several colored boxes, each representing a different category of information to be collected:

- Motivations:** A white box with an orange header.
- Learning Preferences:** A white box with a blue header.
- Prior Knowledge:** A white box with a pink header.
- Social Factors:** A white box with a green header.
- Skills:** A white box with a purple header.
- Expectations:** A white box with a red header.
- Persona Name:** A white text input field.
- Demographics:** A white box with a blue header containing fields for Age, Gender, Location, and Education.
- Background:** A white box with a yellow header containing fields for Occupation, Technological and Language Proficiency, and Internet Access.

## Καμβάς πιθανών προσωπικοτήτων μαθητών

Εργαστείτε σε μικρές ομάδες και προσπαθήστε να συμπληρώσετε το συγκεκριμένο πρότυπο για να προσδιορίσετε τα βασικά χαρακτηριστικά (κοινωνικές και γεωγραφικές πτυχές, προηγούμενες γνώσεις, μαθησιακές προτιμήσεις, τεχνολογική και γλωσσική επάρκεια) των πιθανών διαδικτυακών εκπαιδευομένων.

# ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

## Μαθησιακοί στόχοι

Εξηγήστε τις αποτελεσματικές τεχνικές που χρησιμοποιούνται για τη συλλογή δεδομένων για τη διερεύνηση των αναγκών των εκπαιδευομένων σε περιβάλλοντα ΣΗΜ, Ανάλυση των προσωπικών αναγκών των διαδικτυακών εκπαιδευομένων στην ΣΗΜ, Κατανοήστε την ανάγκη συνεχούς ενημέρωσης των γνώσεων σχετικά με τις ανάγκες των διαδικτυακών εκπαιδευομένων.

ΣΗΜ

## Για την εκπαίδευση θα χρησιμοποιηθούν ψηφιακές τεχνικές:

- Διάλεξη στο διαδίκτυο,
- Ομαδική άσκηση στο διαδίκτυο,
- Παιχνίδι ρόλων,

## Ψηφιακές τεχνικές αξιολόγησης:

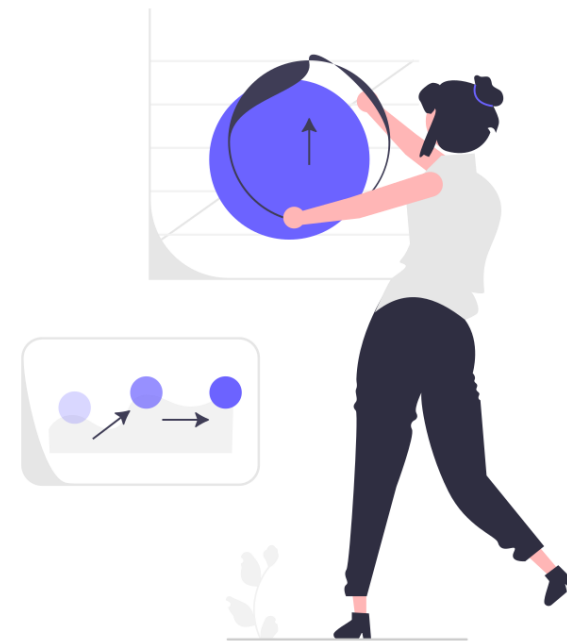
Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στη Mentimeter

# ΣΥΝΑΦΕΙΑ

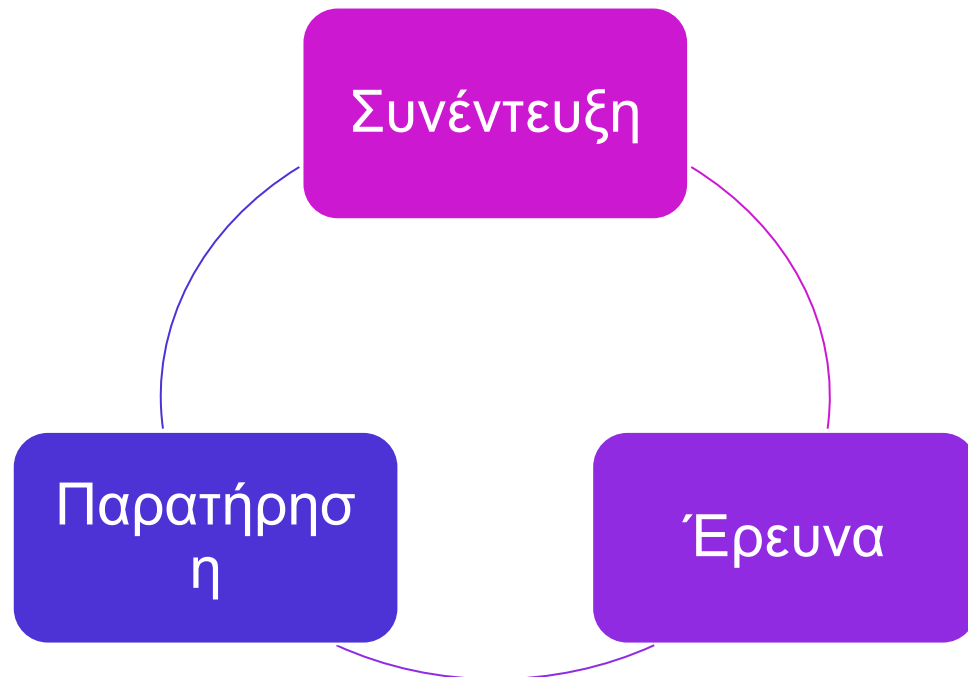
Οι αποτελεσματικές τεχνικές συλλογής δεδομένων είναι απαραίτητες για την κατανόηση των συναισθηματικών και κοινωνικών αναγκών των διαδικτυακών εκπαιδευομένων σε περιβάλλοντα ΣΗΜ. Χρησιμοποιώντας τις κατάλληλες μεθόδους για τη συλλογή σχετικών δεδομένων, μπορείτε να αποκτήσετε γνώσεις σχετικά με τις εμπειρίες, τις προκλήσεις, τις προτιμήσεις και τα δυνατά σημεία των εκπαιδευομένων. Η χρήση ερευνών και ερωτηματολογίων, συνεντεύξεων και τεχνικών παρατήρησης για τη συλλογή ποσοτικών και ποιοτικών δεδομένων σχετικά με τις συναισθηματικές καταστάσεις, τις στάσεις και τις αντιλήψεις των εκπαιδευομένων μπορεί να σας βοηθήσει να εντοπίσετε κοινές τάσεις και ατομικές διαφοροποιήσεις στις συναισθηματικές ανάγκες και τις κοινωνικές εμπειρίες των εκπαιδευομένων.

# ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Η **ανάλυση αναγκών** λαμβάνει υπόψη τα προσωπικά και επαγγελματικά στοιχεία των εκπαιδευομένων, καθώς και τα ενδιαφέροντά τους και τα κενά τους στην εκμάθηση γλωσσών. Η διαδικασία αυτή περιλαμβάνει τις μεθόδους που χρησιμοποιούνται για τη συλλογή και αξιολόγηση κρίσιμων πληροφοριών για την προετοιμασία του μαθήματος.



# ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ



Κείμενο διάλεξης

Μέσω ερωτηματολογίων, συνεντεύξεων και παρατήρησης, οι εκπαιδευτές μπορούν να συλλέξουν πολύτιμο υλικό που τους πληροφορεί για τον εκπαιδευτικό σχεδιασμό, την παράδοση περιεχομένου και τις στρατηγικές εμπλοκής. Αγκαλιάζοντας αυτές τις μεθόδους, ενδυναμώνουμε τους εαυτούς μας να δημιουργήσουμε δυναμικές και ευέλικτες διαδικτυακές μαθησιακές εμπειρίες που ανταποκρίνονται στις διαφορετικές ανάγκες των εκπαιδευομένων μας.

# ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

Π.χ. Ερωτηματολόγιο για τα μαθησιακά στυλ

0 = not at all    1 = little    2 = enough    3 = very

1	I prefer that the teacher gives us jobs that each of us can then perform as he prefers.	0	1	2	3
2	I like working in a group.	0	1	2	3
3	If working in groups is requested, I prefer the teacher to decide how to form groups.	0	1	2	3
4	I learn and remember more when I study alone.	0	1	2	3
5	In group work, I prefer that the teacher leaves us free to distribute the tasks within the group.	0	1	2	3
6	At the end of group work, I have learned more than if I had worked alone.	0	1	2	3

**Τα ερωτηματολόγια** είναι μια ευρέως χρησιμοποιούμενη μέθοδος για τη συλλογή πληροφοριών από τους εκπαιδευόμενους με δομημένο και τυποποιημένο τρόπο. Μπορούν να χορηγηθούν διαδικτυακά και επιτρέπουν την αποτελεσματική συλλογή δεδομένων από μεγάλο αριθμό εκπαιδευομένων.



# ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

## ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ:

- Επιλογή συμμετεχόντων: Επιλέξτε ένα αντιπροσωπευτικό δείγμα ατόμων για συνέντευξη, εξασφαλίζοντας ποικιλομορφία όσον αφορά το υπόβαθρο και τις μαθησιακές προτιμήσεις.
- Δομημένες ή ημιδομημένες συνεντεύξεις: Αποφασίστε αν θα χρησιμοποιήσετε ένα σύνολο προκαθορισμένων ερωτήσεων ή αν θα έχετε μια πιο ευέλικτη μορφή συζήτησης. Και οι δύο προσεγγίσεις έχουν τα πλεονεκτήματά τους και μπορούν να παράσχουν πολύτιμες πληροφορίες.
- Ενεργητική ακρόαση: Κατά τη διάρκεια της συνέντευξης, ακούστε ενεργά τις απαντήσεις των υποψηφίων, κάντε συμπληρωματικές ερωτήσεις και ενθαρρύνετε τους να αναπτύξουν τις εμπειρίες τους.
- Καταγραφή και ανάλυση δεδομένων: Ηχογράφηση των συνεντεύξεων (με άδεια) και απομαγνητοφώνησή τους για ανάλυση. Αναζητήστε κοινά θέματα και μοτίβα στις απαντήσεις για να αποκτήσετε πληροφορίες σχετικά με τις ανάγκες των μαθητών.

# ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ

## Παρατήρηση:

- Επιλογή μεθόδων παρατήρησης: Αποφασίστε αν θα διεξάγετε ζωντανές παρατηρήσεις κατά τη διάρκεια συγχρονισμένων συνεδριών ή θα αναλύετε καταγεγραμμένες συνεδρίες. Και οι δύο προσεγγίσεις έχουν τα πλεονεκτήματα και τους περιορισμούς τους.
- Επικέντρωση σε βασικές πτυχές: Παρατηρήστε πώς οι εκπαιδευόμενοι ασχολούνται με το μαθησιακό υλικό, αλληλεπιδρούν με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες και χρησιμοποιούν τα διαθέσιμα τεχνολογικά εργαλεία.
- Κρατώντας σημειώσεις: Κατά τη διάρκεια της παρατήρησης, κρατήστε λεπτομερείς σημειώσεις σχετικά με τις συμπεριφορές, τις προκλήσεις και τις επιτυχίες των συμμετεχόντων. Αυτές οι σημειώσεις μπορούν να δώσουν πολύτιμες πληροφορίες για τις ανάγκες και τις προτιμήσεις τους.
- Ανάλυση των δεδομένων: Επανεξέταση και ανάλυση των σημειώσεων παρατήρησης για τον εντοπισμό μοτίβων και τάσεων. Αυτό μπορεί να βοηθήσει στην ενημέρωση για διδακτικές αποφάσεις και βελτιώσεις.

# ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

## Ανάλυση μελέτης περίπτωσης:

Προσδιορίστε τις βασικές πληροφορίες που πρέπει να συγκεντρώσετε από τους εκπαιδευόμενους για να κατανοήσετε τις ανάγκες τους, αναφερόμενοι στα χαρακτηριστικά του εκπαιδευόμενου που προσδιορίστηκαν στον καμβά των προσωπικοτήτων. Σχεδιάστε δειγματιλειτουργικά ερωτηματολόγια για να διερευνήσετε έναν από αυτούς τους τομείς.

### Προτεινόμενες περιοχές:

- Κίνητρα των εκπαιδευομένων,
- Προτιμήσεις μάθησης,
- Προκλήσεις και δυσκολίες,
- Αξιοποίηση πόρων,
- Συστήματα υποστήριξης,
- Μελλοντικά σχέδια,
- Ψηφιακές γνώσεις των εκπαιδευομένων.

# ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΡΟΛΩΝ

## Παιχνίδι ρόλων συνέντευξης

Διαμορφώστε ζευγάρια και αναλάβετε εναλλάξ τους ρόλους αυτού που παίρνει τη συνέντευξη και του συνεντευξιαζόμενου, χρησιμοποιώντας ένα σύνολο υποδειγματικών ερωτήσεων συνέντευξης που αναπτύχθηκαν στην προηγούμενη δραστηριότητα. Σκεφτείτε και συζητήστε την αποτελεσματικότητα των ερωτήσεων και των τεχνικών συνέντευξης που χρησιμοποιήθηκαν.



# ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

## Εργαστήριο για τις προκλήσεις των εκπαιδευομένων

Εργαστείτε σε ζευγάρια και συζητήστε ένα ή περισσότερα από τα ακόλουθα θέματα:

- Τεχνολογία,
- Περιεχόμενο μάθησης,
- Αυτοδιαχείριση,
- Κοινωνική αλληλεπίδραση,
- Ανατροφοδότηση.

Προσπαθήστε να εντοπίσετε τις συγκεκριμένες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευόμενοι και να τις μεταφράσετε σε ανάγκες.

# ΨΗΦΙΑΚΑ ΕΡΓΑΛΕΙΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

Μαθησιακός στόχος

- Ανάπτυξη και αποτελεσματική χρήση κατάλληλων και φιλικών προς τον χρήστη ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης.

ΣΗΜ

Για την εκπαίδευση θα χρησιμοποιηθούν ψηφιακές τεχνικές:

- Ομαδική άσκηση στο διαδίκτυο.

Ψηφιακές τεχνικές αξιολόγησης:

Ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής στη Mentimeter

# ΣΥΝΑΦΕΙΑ

Θα εξερευνήσετε και θα επιλέξετε ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης που ευθυγραμμίζονται με τους στόχους των εκπαιδευομένων και τις συγκεκριμένες συναισθηματικές και κοινωνικές ικανότητες που στοχεύουν να αξιολογήσουν. Ο σχεδιασμός ψηφιακών εργαλείων φιλικά προς τον χρήστη είναι ζωτικής σημασίας για να διασφαλιστεί ότι οι εκπαιδευόμενοι μπορούν εύκολα να περιηγηθούν και να εμπλακούν με την αξιολόγηση. Οι σαφείς οδηγίες, οι έξυπνες διατάξεις και τα διαδραστικά χαρακτηριστικά ενισχύουν τη συνολική εμπειρία και ενθαρρύνουν τη συμμετοχή. Αφού οι εκπαιδευόμενοι ολοκληρώσουν τις αξιολογήσεις, τα ψηφιακά εργαλεία μπορούν να δημιουργήσουν εξατομικευμένες αναφορές ανατροφοδότησης. Αυτές οι αναφορές μπορούν να παρέχουν στους εκπαιδευόμενους πληροφορίες σχετικά με τα δυνατά τους σημεία, τους τομείς ανάπτυξης και τις εφαρμόσιμες συστάσεις για την ενίσχυση της συναισθηματικής νοημοσύνης και των κοινωνικών δεξιοτήτων τους.

# ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

## Κλίμακα αξιολόγησης διαδικτυακού εργαλείου/πόρου

Αναλύστε τον κατάλογο των πιθανών ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης που παρατίθενται στην Εργαλειοθήκη. Προσπαθήστε να αξιολογήσετε τα εργαλεία με τη βοήθεια [της παρεχόμενης κλίμακας αξιολόγησης](#) και να τα συνδέσετε με τις τεχνικές συλλογής δεδομένων. Συζητήστε την επιλογή σας σε ομάδες.





# ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΣΙΑΚΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

## **Αξιολόγηση γνώσεων - ερωτηματολόγιο πολλαπλών επιλογών σε απευθείας σύνδεση και πρακτική εξέταση - προφορική εξέταση στη ΣΗΜ**

Για να αξιολογήσετε την κατανόησή σας σε αυτή την ενότητα, θα σας υποβληθούν 5 ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής. Πριν από την εξέτασή σας, θα είστε σε θέση να:

- Περιγράφετε τον σκοπό της ανάλυσης αναγκών στην Σύγχρονη Ηλεκτρονική Μάθηση,
- Κατανοείτε τον ρόλο της ανάλυσης αναγκών στη ΣΗΜ,
- Διεξάγετε ανάλυση αναγκών για τους πιθανούς/υποψήφιους διαδικτυακούς εκπαιδευόμενους,
- Χρησιμοποιείτε κοινές τεχνικές για την ανάλυση δεδομένων μέσω ψηφιακών εργαλείων

# ΥΠΕΡΣΥΝΔΕΣΜΟΙ ΣΤΟΝ ΠΙΝΑΚΑ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

1. Εισαγωγή στην ανάλυση αναγκών

2. Πορτραίτο πιθανού διαδικτυακού εκπαιδευόμενου

3. Τεχνικές συλλογής δεδομένων

4. Ψηφιακά εργαλεία αξιολόγησης

5. Καθορισμός μαθησιακών στόχων

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ  
ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ .

ΤΟ ΕΡΓΟ SELCERT ΕΦΕΡΕ ΣΕ ΕΠΑΦΗ ΜΙΑ ΟΜΑΔΑ ΕΤΑΙΡΩΝ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΓΝΩΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΟΣ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ,  
ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

ΟΙ ΕΤΑΙΡΟΙ ΜΑΣ ΔΙΑΘΕΤΟΥΝ ΕΚΤΕΤΑΜΕΝΗ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΣΎΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΪΟΥ ΜΑΘΗΣΗ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ  
ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΣΎΝΗ ΣΕ ΘΈΜΑΤΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ.

[selcert.projectsgallery.eu](http://selcert.projectsgallery.eu)



Η ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ ΤΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ ΜΑΣ

ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΑΠΟ ΕΠΤΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ, ΠΟΥ  
ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΥΝ ΠΕΝΤΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΧΩΡΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ.

Αυτή η έκδοση εκπονήθηκε από το Folkuniversitetet στο πλαίσιο του έργου "Ανάπτυξη δεξιοτήτων και πιστοποίηση για εκπαιδευτές σύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης".

Αριθμός σύμβασης έργου: 2021-2-PL01-KA220-VET-000051360 Πρόγραμμα Erasmus+ KA220 Σύμπραξη συνεργασίας στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.

