



SELCERT

Skills Development and Certification
for Trainers of Synchronous
Electronic Learning

ΕΝΟΤΗΤΑ

3.2

Προσέγγιση με επίκεντρο τους
εκπαιδευόμενους στη ΣΗΜ

ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Περίληψη: Αυτή η ενότητα επικεντρώνεται στο σχεδιασμό της καλύτερης δυνατής διαδικτυακής εμπειρίας για όλους τους χρήστες, συμπεριλαμβανομένων των ατόμων με προβλήματα προσβασιμότητας και στη μετατροπή του προγράμματος σε φιλικό προς το χρήστη, με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο. Αφορά επίσης την ισότιμη συμμετοχή και τη διαχείριση της ετερογένειας στις ομάδες των εκπαιδευομένων.

Διαφάνειες της ενότητας: 46 Διαφάνειες

Διάρκεια της ενότητας: 105 λεπτά περίπου

ΣΤΟΧΟΙ ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ

Όσον αφορά τη γνώση:

Να μπορείτε να καταγράφετε τις προσδοκίες των εκπαιδευομένων στο πλαίσιο της Σύγχρονης Ηλεκτρονικής Μάθησης (ΣΗΜ)

Όσον αφορά τις δεξιότητες:

- Διαχείριση της ετερογένειας και της δομής των ομάδων των εκπαιδευομένων για την εξασφάλιση της ισότιμης συμμετοχής στο μάθημα
- Εισαγωγή κανόνων συμπεριφοράς για τους εκπαιδευόμενους σχετικά με το πώς να είναι «καλοί» και να συμμετέχουν (π.χ. υλικό οδηγιών)

Όσον αφορά τις ικανότητες:

- Να διευκολύνετε και να καθοδηγείτε την ποιοτική μάθηση και τη δημιουργικότητα στο ψηφιακό περιβάλλον
- Να εμπνέετε από τις βέλτιστες πρακτικές στις προσεγγίσεις με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο στη ΣΗΜ

ΘΕΜΑΤΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ



1. Προσβασιμότητα

2. Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση (ΚΣΜ)

3. Μαθητοκεντρική προσέγγιση

ΘΕΜΑ 1: ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ

- Η προσβασιμότητα σε ένα σύγχρονο περιβάλλον μάθησης και εκπαίδευσης αναφέρεται στην πρακτική της διασφάλισης ότι όλοι οι εκπαιδευόμενοι, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με αναπηρίες και διαφορετικές ανάγκες, έχουν ίσες ευκαιρίες να συμμετέχουν και να επωφελούνται από την εκπαιδευτική εμπειρία.

ΘΕΜΑ 1: ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ

Πτυχές που καθορίζουν την προσβασιμότητα:

Σχεδιασμός χωρίς αποκλεισμούς: Το μαθησιακό περιβάλλον, είτε πρόκειται για μια φυσική αίθουσα διδασκαλίας είτε για μια ηλεκτρονική πλατφόρμα, θα πρέπει να σχεδιάζεται εξ αρχής με γνώμονα τη συμμετοχικότητα. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να λαμβάνονται υπόψη οι ανάγκες όλων των συμμετεχόντων και να γίνονται προσαρμογές ανάλογα με τις ανάγκες.

Καθολικός σχεδιασμός για τη μάθηση (ΚΣΜ): Ο ΚΣΜ είναι ένα πλαίσιο που προωθεί τη χρήση πολλαπλών μέσων αναπαράστασης, συμμετοχής και έκφρασης. Επιτρέπει στους εκπαιδευόμενους να επιλέξουν τον τρόπο με τον οποίο θα έχουν πρόσβαση και θα ασχοληθούν με το περιεχόμενο, λαμβάνοντας υπόψη τις ατομικές τους μαθησιακές προτιμήσεις και ανάγκες.

Προσβάσιμο περιεχόμενο: Εκπαιδευτικό υλικό, συμπεριλαμβανομένων κειμένων, εικόνων, βίντεο και άλλων μέσων, θα πρέπει να δημιουργείται ή να μετατρέπεται σε προσβάσιμες μορφές. Αυτό διασφαλίζει ότι οι εκπαιδευόμενοι με αναπηρία μπορούν να έχουν πρόσβαση στο περιεχόμενο χρησιμοποιώντας αναγνώστες οθόνης, οθόνες Braille ή άλλες υποστηρικτικές τεχνολογίες.

ΘΕΜΑ 1: ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ

- **ΘΕΜΑ 1**

- Προσβασιμότητα στο Microsoft Word

Στόχοι: ενθάρρυνση και διευκόλυνση της γνώσης και της δημιουργικότητας στο εργαλείο Microsoft Word

- Προσβασιμότητα στο Powerpoint

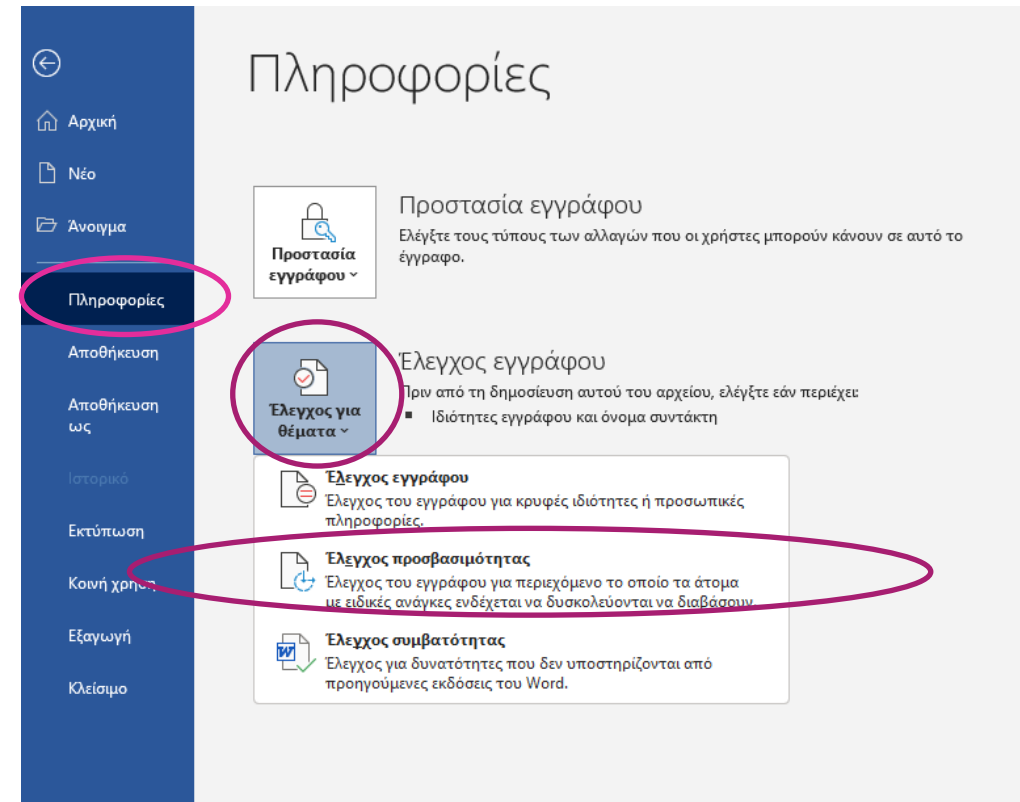
Στόχοι: ενθάρρυνση και διευκόλυνση της γνώσης και της δημιουργικότητας στο εργαλείο Microsoft Power Point

ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ ΣΤΟ MICROSOFT WORD



ΠΩΣ ΝΑ ΑΝΟΙΞΕΤΕ ΤΟΝ ΕΛΕΓΚΤΗ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

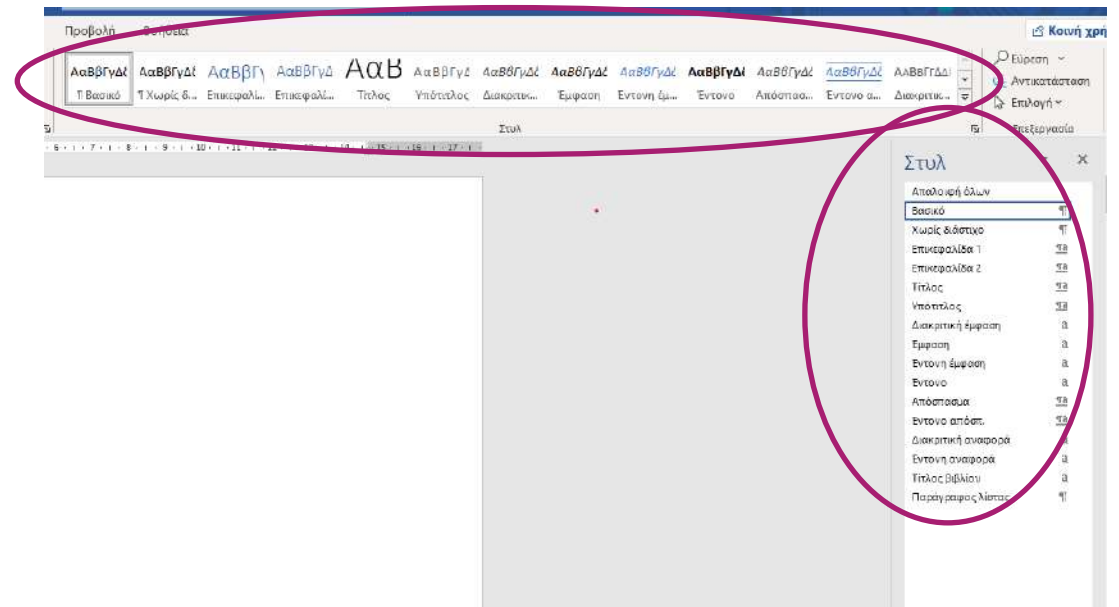
Εκτελέστε τον "Έλεγχο προσβασιμότητας" μέσω της καρτέλας "Αρχείο → Πληροφορίες → Έλεγχος για προβλήματα → Έλεγχος προσβασιμότητας".



ΣΤΥΛ ΕΠΙΚΕΦΑΛΙΔΩΝ ΤΟΥ MS WORD

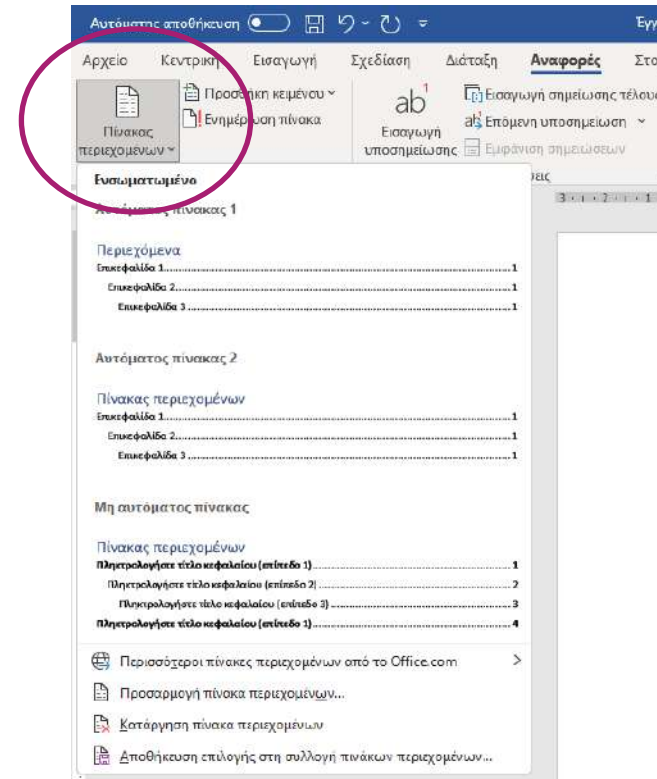
- Τα στυλ επικεφαλίδων δημιουργούν μια δομή στην οποία η υποστηρικτική τεχνολογία μπορεί να έχει γρήγορη πρόσβαση και να βοηθήσει την πλοήγηση στο έγγραφο με βάση τα στυλ επικεφαλίδων.

Επιλέξτε «Κεντρική → Στυλ» (ή "Ctrl+Alt+Shift+S" για να ανοίξετε το παράθυρο "Στυλ") και εφαρμόστε αυτό που επιθυμείτε στις επικεφαλίδες του εγγράφου σας.



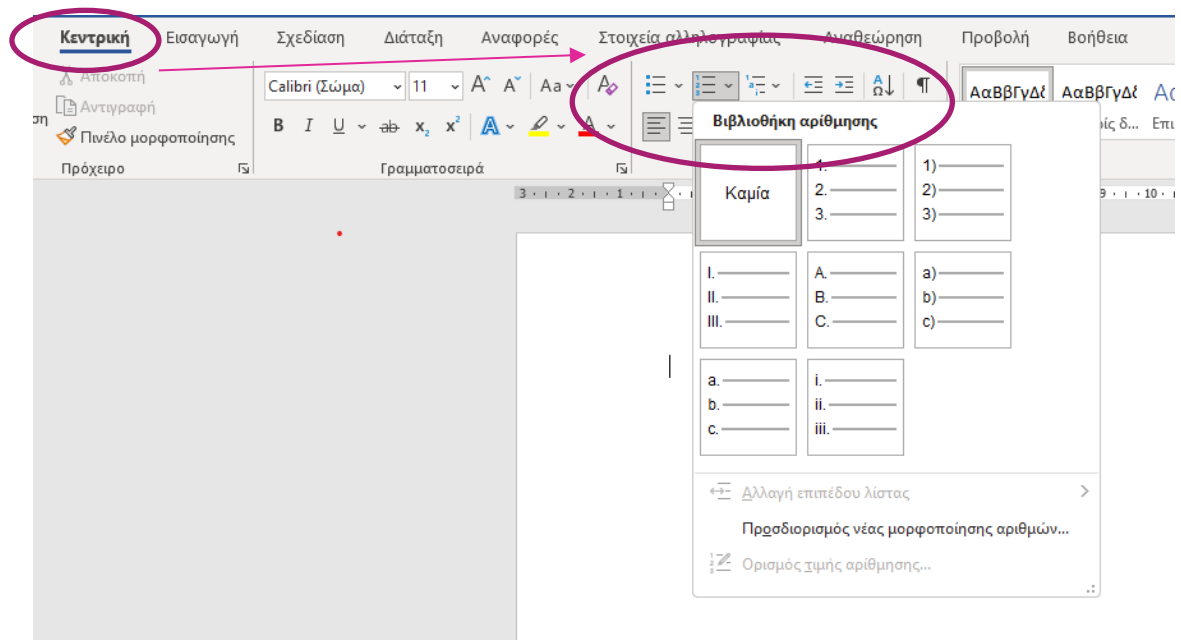
ΕΙΝΑΙ ΣΩΣΤΑ ΔΙΑΜΟΡΦΩΜΕΝΟΙ ΟΙ ΚΑΤΑΛΟΓΟΙ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ;

Στην καρτέλα Αναφορές, στην ομάδα Πίνακας περιεχομένων, κάντε κλικ στην επιλογή Πίνακας περιεχομένων και, στη συνέχεια, κάντε κλικ στο στυλ πίνακα περιεχομένων που θέλετε.



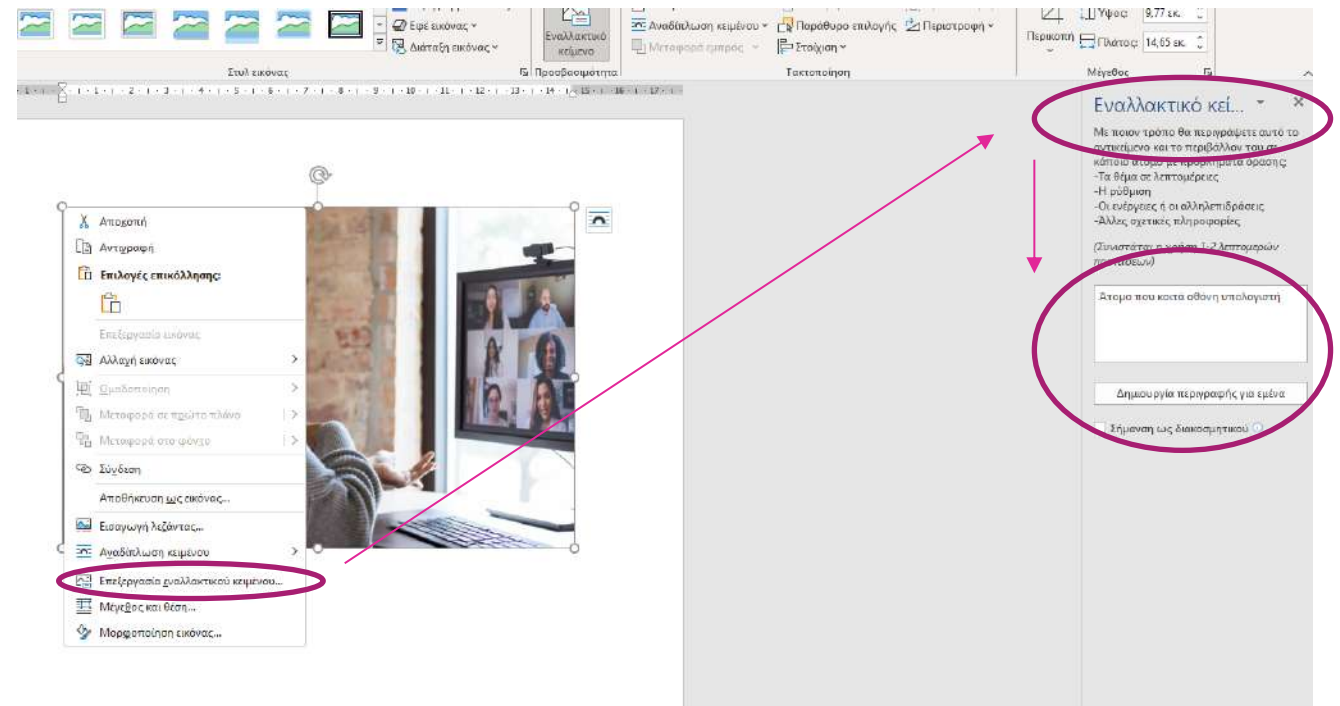
ΛΙΣΤΕΣ ΠΟΥ ΟΡΓΑΝΩΝΟΥΝ ΚΑΙ ΔΟΜΟΥΝ ΤΟ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Επιλέξτε «Κεντρική → Παράγραφος» και χρησιμοποιήστε τις λειτουργίες «Λίστες», «Αρίθμηση» ή «Πολυεπίπεδη λίστα» όταν μορφοποιείτε λίστες στο έγγραφό σας.



ΟΙ ΕΙΚΟΝΕΣ ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΕΧΟΥΝ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ;

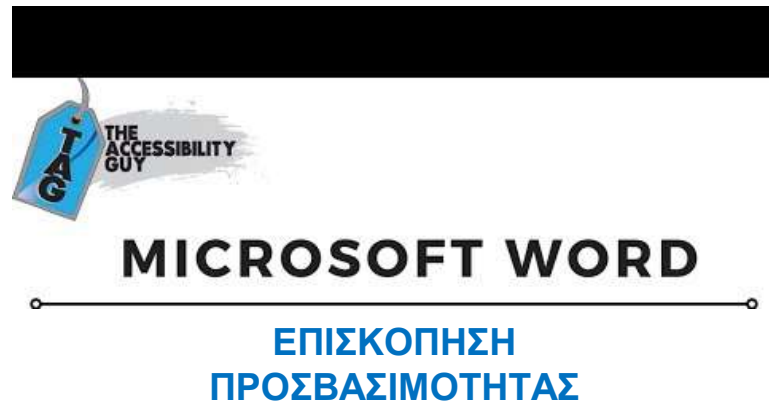
Επιλέξτε μια εικόνα ή ένα αντικείμενο, "δεξί κλικ (ή Shift+F10) → Επεξεργασία εναλλακτικού κειμένου → Εναλλακτικό κείμενο" και διαβάστε το πεδίο της περιγραφής. Μπορείτε να εισάγετε μια λεζάντα ή μια περιγραφή της εικόνας ή του αντικειμένου που εσείς επιθυμείτε.



ΤΑ ΧΡΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΟΠΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΟΥ ΜΕΤΑΦΕΡΟΥΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΕΠΙΣΗΣ ΜΕ ΚΕΙΜΕΝΟ;

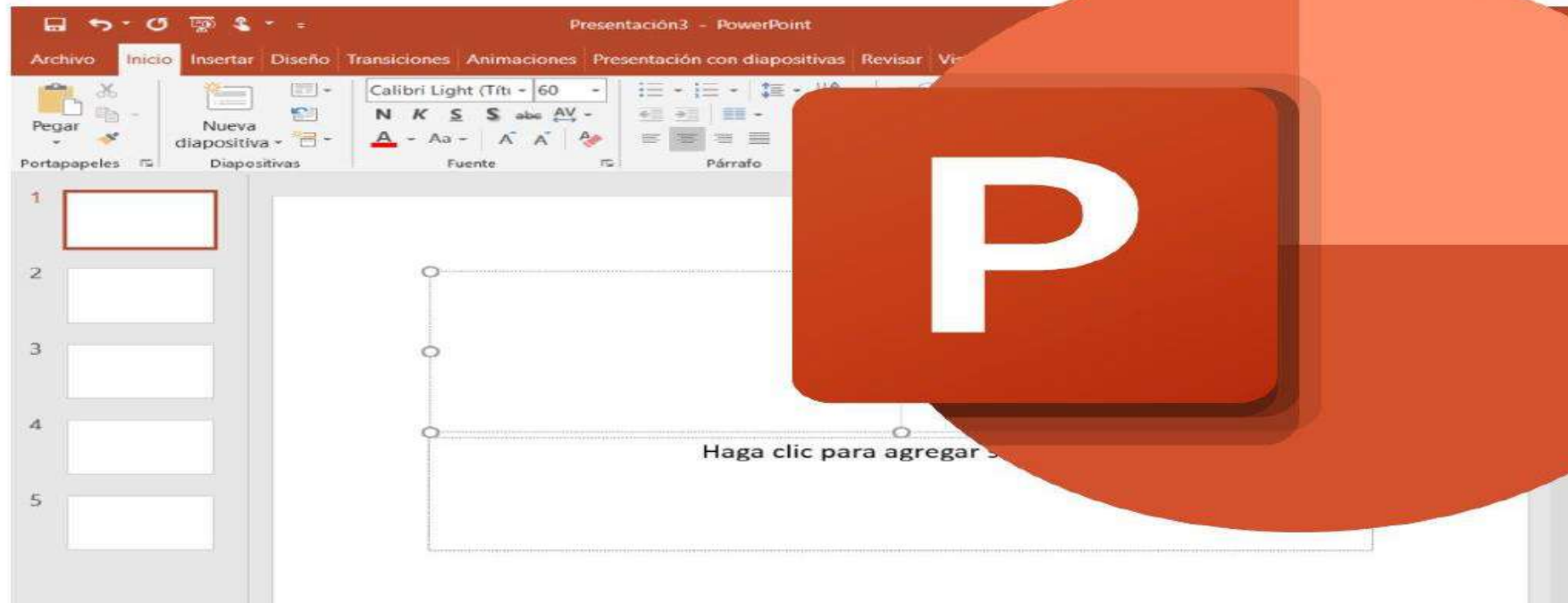
Η χρήση μόνο του χρώματος ή άλλων οπτικών χαρακτηριστικών (όπως το μέγεθος, το σχήμα και η θέση) για τη μεταφορά νοήματος δεν θα παρέχει συγκρίσιμη πρόσβαση σε άτομα που είναι τυφλά, έχουν χαμηλή όραση ή αχρωματοψύχα.

ΒΙΝΤΕΟ : ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ WORD



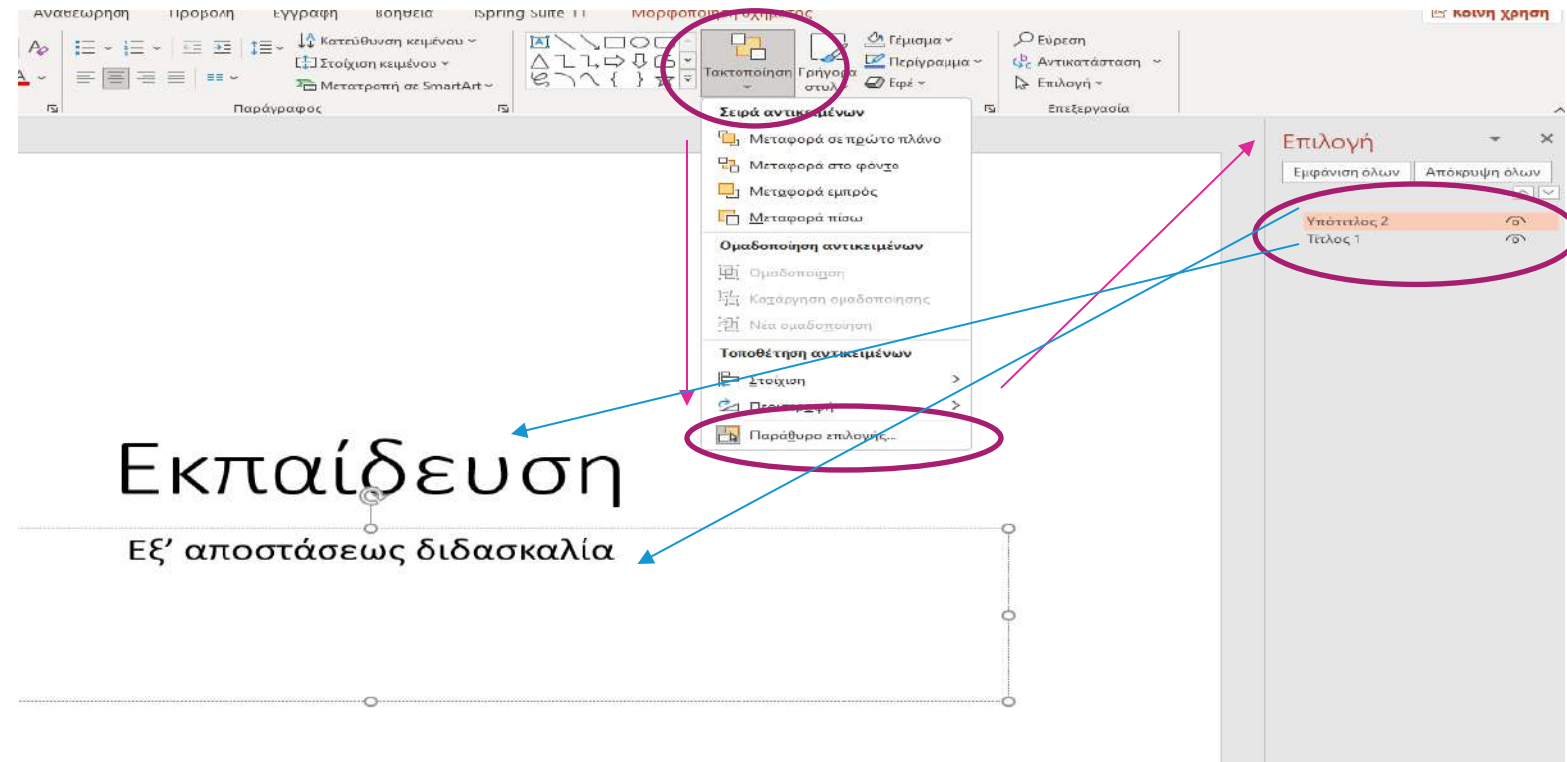
https://www.youtube.com/watch?v=18f-_z0hcaU&list=PL2GnpAhfNiFH2WxwHxYoIB0Bzdo3cTxd6

ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑ ΣΤΟ POWER POINT



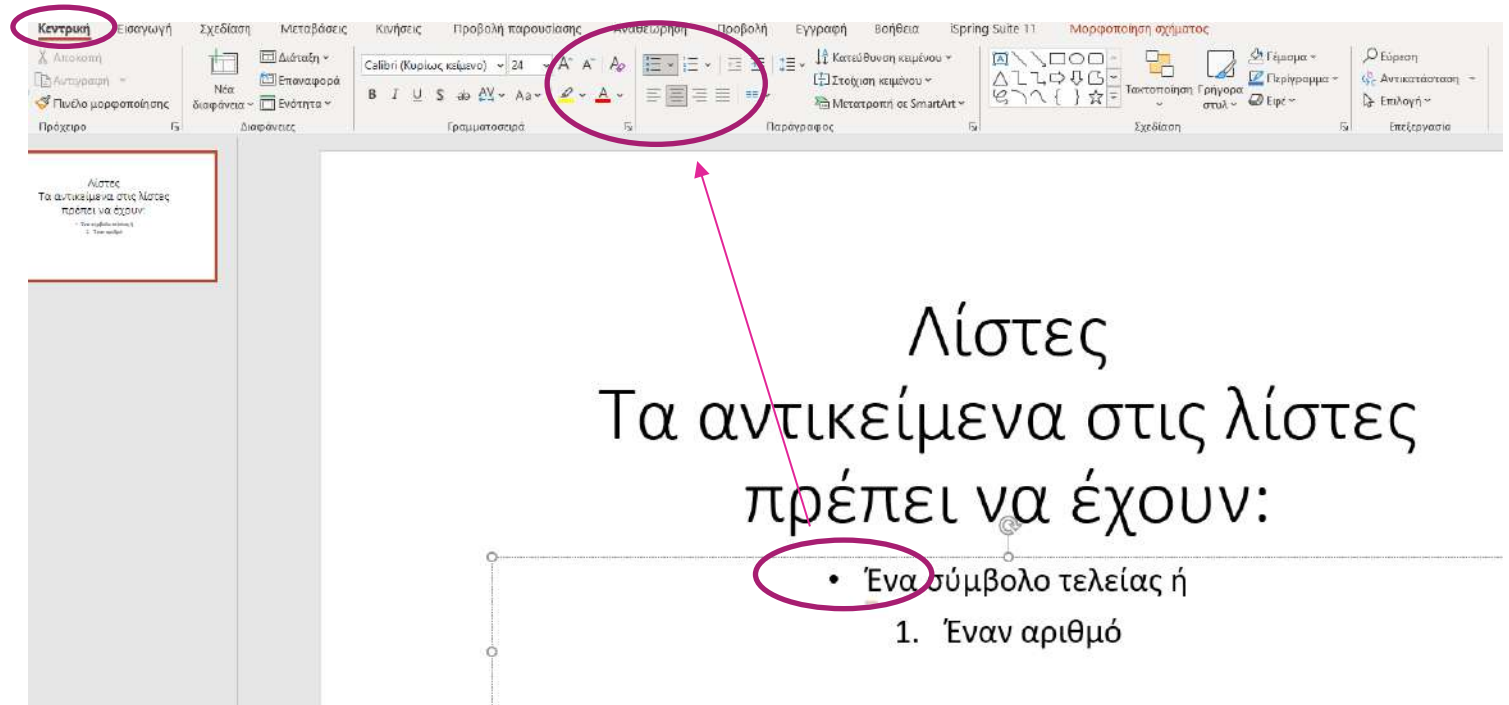
Η ΣΕΙΡΑ ΑΝΑΓΝΩΣΗΣ ΤΑΙΡΙΑΖΕΙ ΜΕ ΤΗΝ ΟΠΤΙΚΗ ΔΙΑΤΑΞΗ;

Ανοίξτε το παράθυρο επιλογής «Κεντρική → Σχεδίαση → Τακτοποίηση → Παράθυρο επιλογής». Το πρώτο αντικείμενο στη διαφάνεια θα εμφανιστεί στο κάτω μέρος του Παραθύρου Επιλογής. Ξεκινώντας από το κάτω μέρος και προχωρώντας προς το πάνω μέρος, επιλέξτε κάθε αντικείμενο για να δείτε τη σειρά ανάγνωσης στη διαφάνεια.



ΟΙ ΛΙΣΤΕΣ ΕΙΝΑΙ ΣΩΣΤΑ ΜΟΡΦΟΠΟΙΗΜΕΝΕΣ;

Τοποθετήστε τον κέρσορα σε ένα στοιχείο της λίστας. Εξακριβώστε αν είναι επιλεγμένος ένας από τους δείκτες μορφοποίησης λίστας «Κεντρική → Παράγραφος».

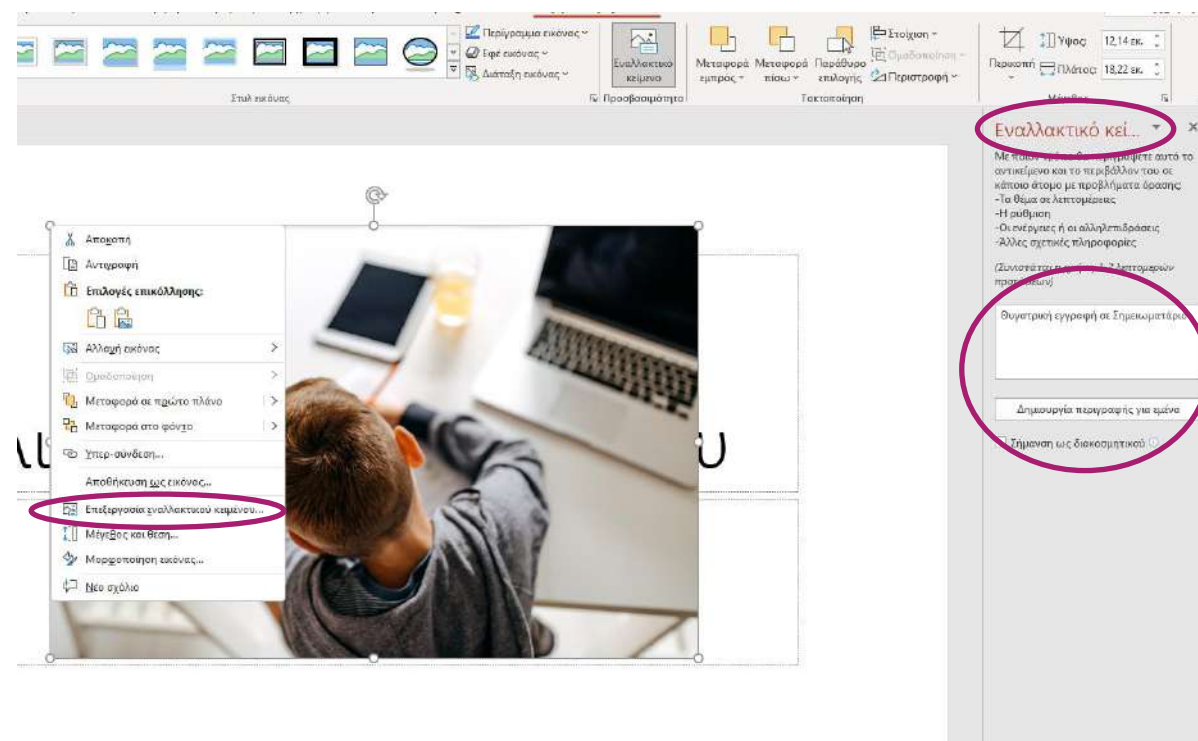


Λίστες
Τα αντικείμενα στις λίστες πρέπει να έχουν:

- Ένα σύμβολο τελείας ή
- 1. Έναν αριθμό

ΟΙ ΕΙΚΟΝΕΣ ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΑ ΕΧΟΥΝ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΟ ΚΕΙΜΕΝΟ;

Επιλέξτε μια εικόνα ή ένα αντικείμενο, "δεξί κλικ (ή Shift+F10) → Επεξεργασία εναλλακτικού κειμένου → Εναλλακτικό κείμενο" και διαβάστε το πεδίο της περιγραφής. Μπορείτε να εισάγετε μια λεζάντα ή μια περιγραφή της εικόνας ή του αντικειμένου που εσείς επιθυμείτε.



ΤΑ ΧΡΩΜΑΤΑ ΚΑΙ ΑΛΛΑ ΟΠΤΙΚΑ ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ ΠΟΥ ΜΕΤΑΦΕΡΟΥΝ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΠΕΡΙΓΡΑΦΟΝΤΑΙ ΕΠΙΣΗΣ ΣΤΟ ΚΕΙΜΕΝΟ;

Η χρήση μόνο του χρώματος ή άλλων οπτικών χαρακτηριστικών, όπως το μέγεθος, το σχήμα και η θέση, για τη μεταφορά νοήματος δεν θα παρέχει πρόσβαση σε άτομα που είναι τυφλά, έχουν χαμηλή όραση ή αχρωματοψία.

ΒΙΝΤΕΟ : ΕΠΙΣΚΟΠΗΣΗ ΤΗΣ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ ΤΟΥ POWERPOINT



<https://youtu.be/qVOZn0rVY4c?si=iTBPJwLJfqUF00wD>

ΑΣΚΗΣΗ

Instructions

Go to
www.menti.com
Enter the code
4656 0445

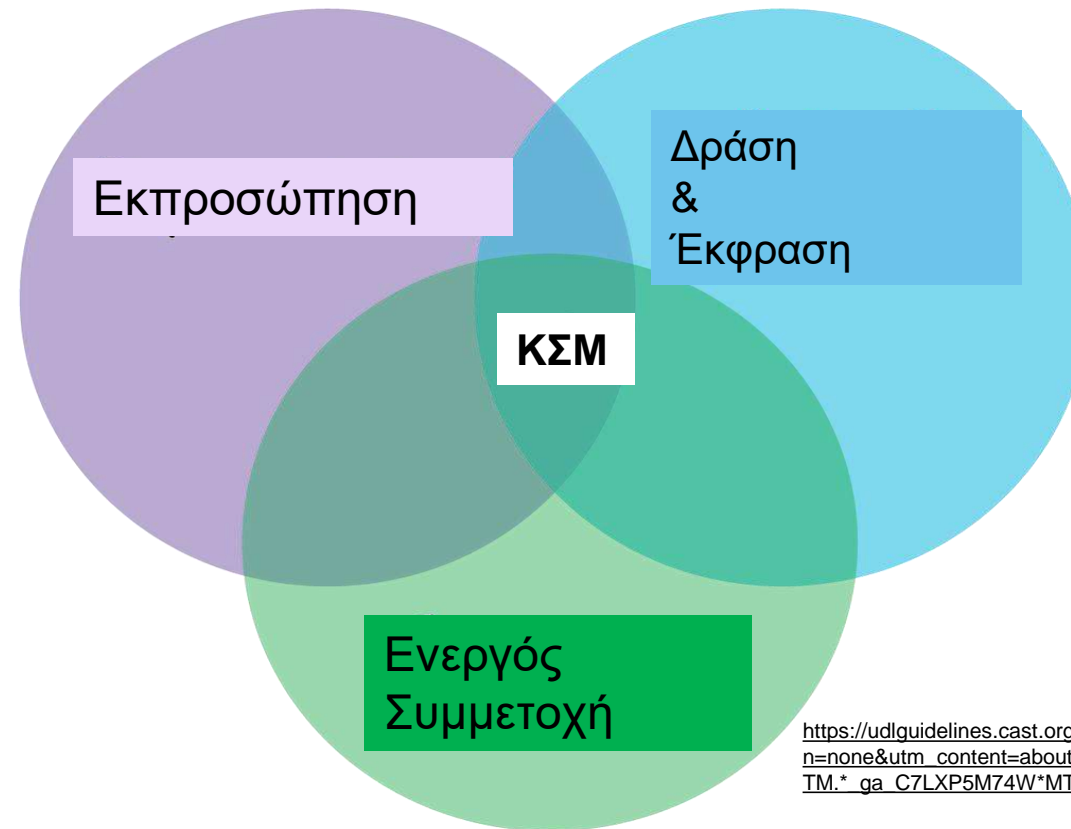


Or use QR code



ΘΕΜΑ 2: ΚΑΘΟΛΙΚΟΣ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΗ ΜΑΘΗΣΗ (ΚΣΜ)

- **ΘΕΜΑ 2**



https://udlguidelines.cast.org/?utm_source=castsite&utm_medium=web&utm_campaign=none&utm_content=aboutudl&_gl=1*1q2qp7q*_ga*MjAyMTI1ODI3LjE2OTE3O TM.*_ga_C7LXP5M74W*MTY5MzgxODAwMi4zLjAuMTY5MzgxODAwOC4wLjAuMA..

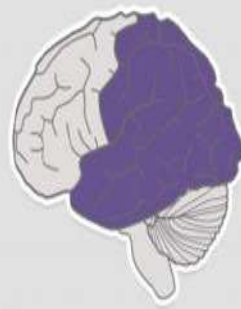
Καθολικός Σχεδιασμός Μάθησης

ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ:
ΤΟ **ΓΙΑΤΙ** ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ



Ενεργή Συμμετοχή
Για αποφασιστικούς και φιλόδοξους εκπαιδευόμενους, Τονώστε το ενδιαφέρον τους και δώστε τους κίνητρα για μάθηση

ΔΙΚΤΥΑ ΑΝΑΓΝΩΡΙΣΗΣ:
ΤΟ **ΤΙ** ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ



Εκπροσώπηση
Για ενημερωμένους και επινοητικούς εκπαιδευόμενους, παρουσιάστε τις πληροφορίες και το υλικό σας με ποικίλους τρόπους

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΑ ΔΙΚΤΥΑ:
ΤΟ **ΠΩΣ** ΤΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ



Δράση & Έκφραση
Για προνοητικούς και στοχοπροσηλωμένους εκπαιδευόμενους, Επιτρέψτε ποικίλους τρόπους με τους οποίους μπορούν να εκφράσουν τις γνώσεις τους

ΕΝΕΡΓΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ

Το συναίσθημα αποτελεί κρίσιμο στοιχείο στην εκπαίδευση και οι συμμετέχοντες μπορεί να διαφέρουν σημαντικά μεταξύ τους ως προς τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να παρακινηθούν για μάθηση ή να εμπλακούν στη διαδικασία μάθησης. Υπάρχουν ποικίλες πηγές που μπορούν να επηρεάσουν την ατομική διακύμανση της συναισθηματικής κατάστασης, συμπεριλαμβανομένης της νευρολογίας, της κουλτούρας, της προσωπικής συνάφειας με το αντικείμενο προς μελέτη, της υποκειμενικότητας και του γενικού γνωστικού υποβάθρου, μαζί με μια ποικιλία άλλων παραγόντων. Ορισμένοι εκπαιδευόμενοι ενεργοποιούνται από τον αυθορμητισμό και την καινοτομία, ενώ άλλοι αποσυνδέονται, ακόμη και φοβούνται, αυτές τις προσεγγίσεις, προτιμώντας την αυστηρή ρουτίνα. Σε ορισμένους μπορεί να αρέσει να εργάζονται μόνοι τους, ενώ άλλοι προτιμούν τη συνεργασία. Στην πραγματικότητα, δεν υπάρχει ένα μόνο μέσο εμπλοκής βέλτιστο για όλους τους συμμετέχοντες και σε όλα τα πλαίσια- η παροχή πολλαπλών επιλογών συμμετοχής είναι απαραίτητη.



ΕΚΠΡΟΣΩΠΗΣΗ

Οι μαθητές διαφέρουν ως προς τον τρόπο με τον οποίο αντιλαμβάνονται και κατανοούν τις πληροφορίες που τους παρουσιάζονται. Για παράδειγμα, όσοι έχουν αισθητηριακές αναπηρίες (π.χ. τύφλωση ή κώφωση), μαθησιακές δυσκολίες (π.χ. δυσλεξία), γλωσσικές ή πολιτισμικές διαφορές κ.ο.κ. μπορεί να απαιτούν διαφορετικούς τρόπους προσέγγισης στην παρουσίαση του περιεχομένου. Άλλοι μπορεί απλώς να κατανοούν τις πληροφορίες γρηγορότερα ή αποτελεσματικότερα με οπτικά ή ακουστικά μέσα αντί για το τυπωμένο κείμενο. Επίσης, η μάθηση και η μετάδοση της γνώσης συντελείται όταν χρησιμοποιούνται πολλαπλές αναπαραστάσεις, επειδή επιτρέπουν στους μαθητές να κάνουν συνδέσεις τόσο εντός όσο και μεταξύ των εννοιών. Εν ολίγοις, δεν υπάρχει ένα μόνο μέσο αναπαράστασης που θα είναι το βέλτιστο για όλους τους συμμετέχοντες - η παροχή διαφορετικών επιλογών αναπαράστασης είναι απαραίτητη.



ΔΡΑΣΗ & ΕΚΦΡΑΣΗ

Οι εκπαιδευόμενοι διαφέρουν μεταξύ τους ως προς τους τρόπους με τους οποίους μπορούν να περιηγηθούν σε ένα μαθησιακό περιβάλλον και να εκφράσουν τις γνώσεις τους. Για παράδειγμα, τα άτομα με σημαντικές κινητικές διαταραχές (π.χ. εγκεφαλική παράλυση), εκείνοι που δυσκολεύονται με στρατηγικές και οργανωτικές ικανότητες (διαταραχές εκτελεστικής λειτουργίας), εκείνοι που έχουν γλωσσικά εμπόδια κ.ο.κ. προσεγγίζουν πολύ διαφορετικά τα μαθησιακά καθήκοντα. Κάποιοι μπορεί να είναι σε θέση να εκφραστούν καλά με γραπτό κείμενο αλλά όχι στον προφορικό λόγο, και το αντίστροφο. Θα πρέπει επίσης να αναγνωριστεί ότι η δράση και η έκφραση απαιτούν σωστή στρατηγική, εξάσκηση και οργάνωση και αυτός είναι ένας άλλος τομέας στον οποίο οι εκπαιδευόμενοι μπορεί να διαφέρουν μεταξύ τους. Στην πραγματικότητα, δεν υπάρχει ένα μόνο μέσο δράσης και έκφρασης που θα είναι το βέλτιστο για όλους τους συμμετέχοντες- η παροχή διαφορετικών επιλογών για δράση και έκφραση είναι απαραίτητη.



Συμπλέξη



Το «**ΓΙΑΤΙ**» της μάθησης

Πρόσβαση

Παρέχετε επιλογές για να **αυξήσετε το ενδιαφέροντος**

- Βελτιστοποίηση ατομικής επιλογής και αυτονομίας
- Βελτιστοποίηση συνάφειας, αξίας και αυθεντικότητας
- Ελαχιστοποίηση απειλών και περιπασμών

Δημιουργία

Παρέχετε επιλογές για να **διατηρήσετε την προσοχή**

- Αυξήστε την εξέχουσα θέση των στόχων και των στόχων
- Διαφοροποιήστε τις απαιτήσεις και τους πόρους για τη βελτιστοποίηση της πρόκλησης
- Ενίσχυση της συνεργασίας και της κοινότητας
- Αύξηση σχολίων με γνώμονα την κυριαρχία

Ενσωμάτωση

Παρέχετε επιλογές **για την ενσωμάτωση**

- Προωθήστε τις προσδοκίες και τις πεποιθήσεις που βελτιστοποιούν τα κίνητρα
- Διευκόλυνση προσωπικών δεξιοτήτων και στρατηγικών αντιμετώπισης
- Αναπτύξτε αυτοαξιολόγηση και προβληματισμό

Αναπαράσταση



Το «**ΤΙ**» της μάθησης

Παρέχετε επιλογές **για να αυξήσετε την κατανόηση**

- Προσφέρετε τρόπους προσαρμογής της εμφάνισης πληροφοριών
- Προσφέρετε εναλλακτικές λύσεις για ακουστικές πληροφορίες
- Προσφέρετε εναλλακτικές για οπτικές πληροφορίες

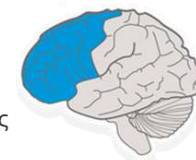
Παρέχετε επιλογές **για τη σωστή χρήση της γλώσσα & σύμβολα**

- Αποσαφήνιση λεξιλογίου και συμβόλων
- Αποσαφήνιση σύνταξης και δομής
- Υποστήριξη αποκωδικοποίησης κειμένου, μαθηματικών σημειώσεων και συμβόλων
- Προώθηση της κατανόησης μεταξύ των γλωσσών
- Εικονογράφηση μέσω πολλαπλών μέσων

Παρέχετε επιλογές **για την καλύτερη ποιότητα του μαθήματος**

- Ενεργοποίηση ή παροχή γνώσεων παρασκήνιου
- Επισήμανση μοτίβων, κρίσιμων χαρακτηριστικών, μεγάλων ιδεών και σχέσεων
- Οδηγός επεξεργασίας και οπτικοποίησης πληροφοριών

Δράση & έκφραση



Το «**ΠΩΣ**» της μάθησης

Παρέχετε επιλογές για τη **Δράση**

- Διαφοροποιήστε τις μεθόδους απόκρισης και πλοήγησης
- Βελτιστοποιήστε την πρόσβαση σε εργαλεία και βοηθητικές τεχνολογίες

Παρέχετε επιλογές **για καλύτερη Επικοινωνία**

- Χρήση πολλαπλών μέσων για επικοινωνία Χρήση πολλαπλών εργαλείων για κατασκευή και σύνθεση
- Δημιουργία ευφράδειας με διαβαθμισμένα επίπεδα υποστήριξης για εξάσκηση και απόδοση

Παρέχετε επιλογές για την καλύτερη **εκτέλεση του μαθήματος**

- Καθοδήγηση κατάλληλων στόχων Υποστήριξη σχεδιασμού και ανάπτυξης στρατηγικής
- Διευκόλυνση διαχείρισης πληροφοριών και πόρων
- Ενίσχυση της ικανότητας παρακολούθησης της προόδου

ΣΤΟΧΟΙ

Με σκόπιμότητα και κίνητρο

Ποιοτική μάθηση

Στρατηγικά Σχεδιασμένη μάθηση

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: (1/3)

Σκεφτείτε πώς οι εκπαιδευόμενοι θα ασχοληθούν με το μάθημα και θα συμμετέχουν:

Παρέχει το μάθημα επιλογές που μπορούν να βοηθήσουν όλους τους συμμετέχοντες;

- Μπορούν να ρυθμίζουν τη δική τους μάθηση;
- Να διατηρούν τις προσπάθειες και τα κίνητρά τους;
- Να συμμετέχουν και να ενδιαφέρονται όλοι;

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: (2/3)

Σκεφτείτε πώς παρουσιάζονται οι πληροφορίες στους εκπαιδευόμενους:

Παρέχουν οι πληροφορίες επιλογές που βοηθούν όλους τους εκπαιδευόμενους;

- Να φτάσουν σε υψηλότερα επίπεδα κατανόησης και αντίληψης;
- Να κατανοήσουν τα σύμβολα και τις εκφράσεις;
- Να ανιληφθούν τι πρέπει να μάθουν;

ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ: (3/3)

Σκεφτείτε πώς οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να ενεργήσουν στρατηγικά & να εκφραστούν:

Παρέχει η δραστηριότητα επιλογές που βοηθούν όλους τους συμμετέχοντες;

- Να ενεργούν στρατηγικά;
- Να εκφράζονται με ευχέρεια;
- Να ανταποκρίνονται σωματικά;

ΘΕΜΑ 3: ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΜΕ ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟ

- **Θέμα 3**
 - Η προσέγγιση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο είναι μια εκπαιδευτική φιλοσοφία και μεθοδολογία που τοποθετεί τον εκπαιδευόμενο στο επίκεντρο της μαθησιακής διαδικασίας. Μετατοπίζει το επίκεντρο από τις παραδοσιακές δασκαλοκεντρικές μεθόδους σε ένα μοντέλο όπου οι εκπαιδευόμενοι συμμετέχουν ενεργά στη δική τους εκπαίδευση.

ΒΑΣΙΚΕΣ ΑΡΧΕΣ & ΧΑΡΑΚΤΗΡΙΣΤΙΚΑ

Εξατομικευμένη μάθηση: Η εκπαίδευση με επίκεντρο τον εκπαιδευόμενο αναγνωρίζει ότι κάθε συμμετέχοντας είναι μοναδικός. Προσαρμόζει τη μαθησιακή εμπειρία στις ατομικές ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και τις ικανότητες.

Ενεργός συμμετοχή: Οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να συμμετέχουν ενεργά στην εκπαίδευσή τους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει συζητήσεις, επίλυση προβλημάτων και πρακτικές δραστηριότητες.

Αυτοκατευθυνόμενη μάθηση: Οι εκπαιδευόμενοι έχουν τη δυνατότητα να αναλάβουν τον έλεγχο της μάθησής τους. Θέτουν στόχους, κάνουν επιλογές και διαχειρίζονται την πρόοδό τους.

Κριτική σκέψη: Οι εκπαιδευόμενοι ενθαρρύνονται να θέτουν ερωτήματα, να αναλύουν και να αξιολογούν τις πληροφορίες αντί να τις απορροφούν παθητικά.

ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ ΠΟΥ ΠΡΕΠΕΙ ΝΑ ΕΞΕΤΑΣΕΤΕ ΣΤΗΝ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΜΕ ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟ

Πώς θα αλληλεπιδρούν οι εκπαιδευόμενοι με το περιεχόμενο του μαθήματος;

Πώς θα αλληλεπιδρούν οι εκπαιδευόμενοι μεταξύ τους;

Πώς θα αλληλεπιδρούν οι εκπαιδευόμενοι με τον εκπαιδευτή τους;

<https://er.educase.edu/blogs/2020/4/student-centered-remote-teaching-lessons-learned-from-online-education>

ΕΙΔΗ ΜΕΘΟΔΩΝ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ ΜΕ ΕΠΙΚΕΝΤΡΟ ΤΟΝ ΜΑΘΗΤΗ

Συνεργατική μάθηση

Επαγωγική μάθηση

Παιχνιδοποιημένη μάθηση

Εξερευνητική μάθηση

Ενεργητική μάθηση

Ανεστραμμένη τάξη

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΟ

Ξεκινήστε με την εισαγωγή του σκοπού:

- οι ενήλικες πρέπει να γνωρίζουν γιατί πρέπει να εκπαιδευτούν,
- οι ενήλικες θέλουν και πρέπει να μάθουν μέσα από την εμπειρία,
- οι ενήλικες προσεγγίζουν τη μάθηση ως επίλυση προβλημάτων,
- οι ενήλικες μαθαίνουν καλύτερα όταν το θέμα έχει άμεση αξία γι' αυτούς.

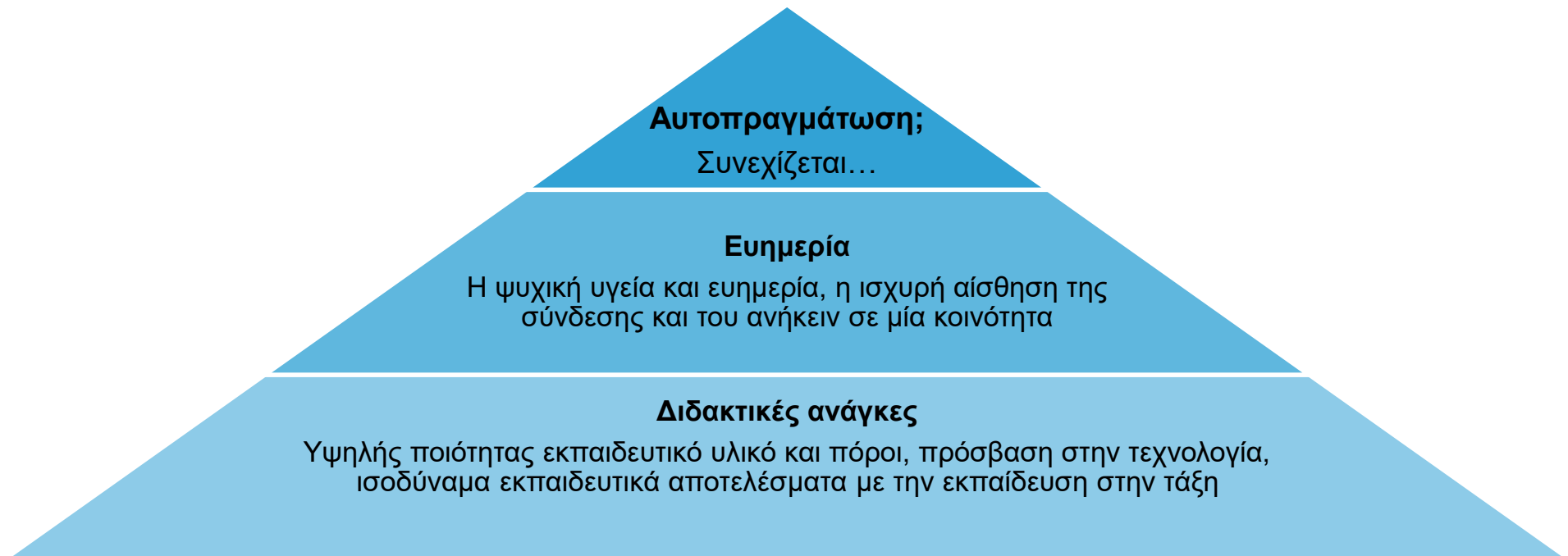
Αναφορά στο 5.3. ΠΛΑΙΣΙΟ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗΣ ΓΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

Τα είδη των ψηφιακών τεχνικών που θα χρησιμοποιηθούν για την κατάρτιση (π.χ. διάλεξη στο διαδίκτυο, συζήτηση στο διαδίκτυο, καταιγισμός ιδεών στο διαδίκτυο κ.λπ.)

Τα είδη των ψηφιακών τεχνικών αξιολόγησης που πρέπει να χρησιμοποιηθούν (για αντίδραση & για μάθηση).

Το είδος των ψηφιακών εργαλείων αξιολόγησης που θα χρησιμοποιηθούν (για αντίδραση & για μάθηση)

ΙΕΡΑΡΧΗΣΗ ΤΩΝ ΑΝΑΓΚΩΝ ΤΩΝ ΔΙΑΔΙΚΤΥΑΚΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ



Από το *"Tertiary Online Teaching and Learning"* των *Stephen McKenzie, Filia Garivaldis, και Kyle R. Dyer*

ΟΡΙΣΜΟΣ ΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

Η επιτυχία των εκπαιδευομένων και οι διάφορες έννοιες της

Οι δείκτες πρόβλεψης και οι ορισμοί της επιτυχίας των εκπαιδευομένων γίνονται όλο και πιο σημαντικοί, καθώς είναι πλέον διαθέσιμα αμέτρητα διαδικτυακά μαθήματα.

Ωστόσο, διαφορετικοί τύποι εκπαιδευομένων τείνουν να ορίζουν την επιτυχία των διαδικτυακών ενοτήτων με διαφορετικούς τρόπους:

- Ατομικά επίπεδα επιτευγμάτων (π.χ. βαθμοί ή πιστοποιήσεις)
- Ικανοποίηση από το μάθημα
- Αντιλαμβανόμενη εμπειρία/αξία που αποκτήθηκε
- Απασχολησιμότητα

Υπάρχουν ορισμένοι κοινοί παράγοντες πρόβλεψης της επιτυχίας των εκπαιδευομένων που είναι κοινοί σε διαφορετικές ομάδες. Μερικοί από αυτούς είναι η **δέσμευση**, η **αυτορρυθμιζόμενη μάθηση** και τα **κίνητρα**.

ΕΣΤΙΑΣΗ ΣΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΟ = ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΣΗ

Η εξατομίκευση είναι απαραίτητη για την υλοποίηση των υποσχέσεων της Σύγχρονης Ηλεκτρονικής Μάθησης για εκπαίδευση χωρίς αποκλεισμούς.

Ένα μεγαλύτερο και πιο ετερογενές πλήθος ενηλίκων παρακολουθεί σήμερα ή σχεδιάζει να παρακολουθήσει προγράμματα ΣΗΜ. Αυτό είναι βέβαιο ότι θα δημιουργήσει προκλήσεις που σχετίζονται με ένα ευρύτερο φάσμα **διαφορετικών αναγκών και ικανοτήτων των πιθανών συμμετεχόντων**. Αυτού του είδους οι προκλήσεις υπογραμμίζουν την ανάγκη για εξατομίκευση κατά το σχεδιασμό και τη διεξαγωγή των μαθημάτων.

Εξατομικευμένος σχεδιασμός μαθημάτων που ανταποκρίνεται στις ανάγκες κάθε εκπαιδευόμενου.

Ο τεκμηριωμένος σχεδιασμός και οι τεχνικές διδασκαλίας εστιάζουν στην ικανοποίηση των αναγκών των συμμετεχόντων για αυτονομία, συνδεσιμότητα και ανάπτυξη ικανοτήτων (βλ. Θεωρία αυτοπροσδιορισμού των Ryan & Deci, 2000).

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΓΙΑ ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ

Στο πλαίσιο της θεωρίας του αυτοπροσδιορισμού, αυτονομία σημαίνει η ικανότητα επιλογής και επιδίωξης ακαδημαϊκών στόχων που ευθυγραμμίζονται με την προσωπικότητα και τις αξίες του ατόμου. Ορισμένες στρατηγικές προώθησης της αυτονομίας που προτείνονται από τους Cranney κ.ά. (2020) είναι οι εξής:

- Δίνοντας στους εκπαιδευόμενους **επιλογές** σχετικά με το περιεχόμενο της αξιολόγησής τους, π.χ. ζητώντας τους να εστιάσουν σε μια ενότητα ή ένα υπο-θέμα που τους ενδιαφέρει πραγματικά κατά τη διάρκεια της παρουσιάσής τους ή την εκπόνηση της έκθεσής τους.
- Επιτρέποντας στους εκπαιδευόμενους **να έχουν τον έλεγχο του ρυθμού της μάθησής τους**.
- Συμπεριλαμβάνοντας τις **προσωπικές απόψεις** και **εμπειρίες** των εκπαιδευομένων στη διδασκαλία, π.χ. ζητώντας τους να δώσουν παραδείγματα από την πραγματική ζωή ή προσωπικά παραδείγματα για να εξηγήσουν ορισμένες από τις έννοιες που διδάσκονται και ενθαρρύνοντας την ανταλλαγή απόψεων.
- Παρέχοντας ποικίλους τρόπους παρουσίασης του υλικού, δηλαδή **διαφορετικές μορφές μάθησης**, προκειμένου να καλύπτονται οι ανάγκες κάθε εκπαιδευόμενου.

ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΝΑΦΕΙΑ

Στο πλαίσιο της θεωρίας του αυτοπροσδιορισμού, η συνάφεια αναφέρεται στην ικανότητα αποτελεσματικής επικοινωνίας σε ένα ομαδικό περιβάλλον. Αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό αν αναλογιστεί κανείς ότι η απομόνωση και η αποσύνδεση είναι σημαντικοί λόγοι για τους οποίους οι άνθρωποι εγκαταλείπουν την εξ αποστάσεως εκπαίδευση. Ορισμένες στρατηγικές προώθησης της συνάφειας που προτείνονται από τους Cranney κ.ά. (2020) είναι οι εξής:

- Συμμετοχή των εκπαιδευομένων σε **ομαδικές δραστηριότητες που σπάνε τον πάγο μεταξύ τους**.
- Ενθάρρυνση και επιβράβευση της χρήσης των **φόρουμ συζητήσεων** από τους εκπαιδευόμενους.
- Προτροπή στους εκπαιδευόμενους να παρέχουν **ανατροφοδότηση για τις υποβολές των υπόλοιπων συμμετεχόντων**.
- Ανάθεση **ομαδικών εργασιών**.

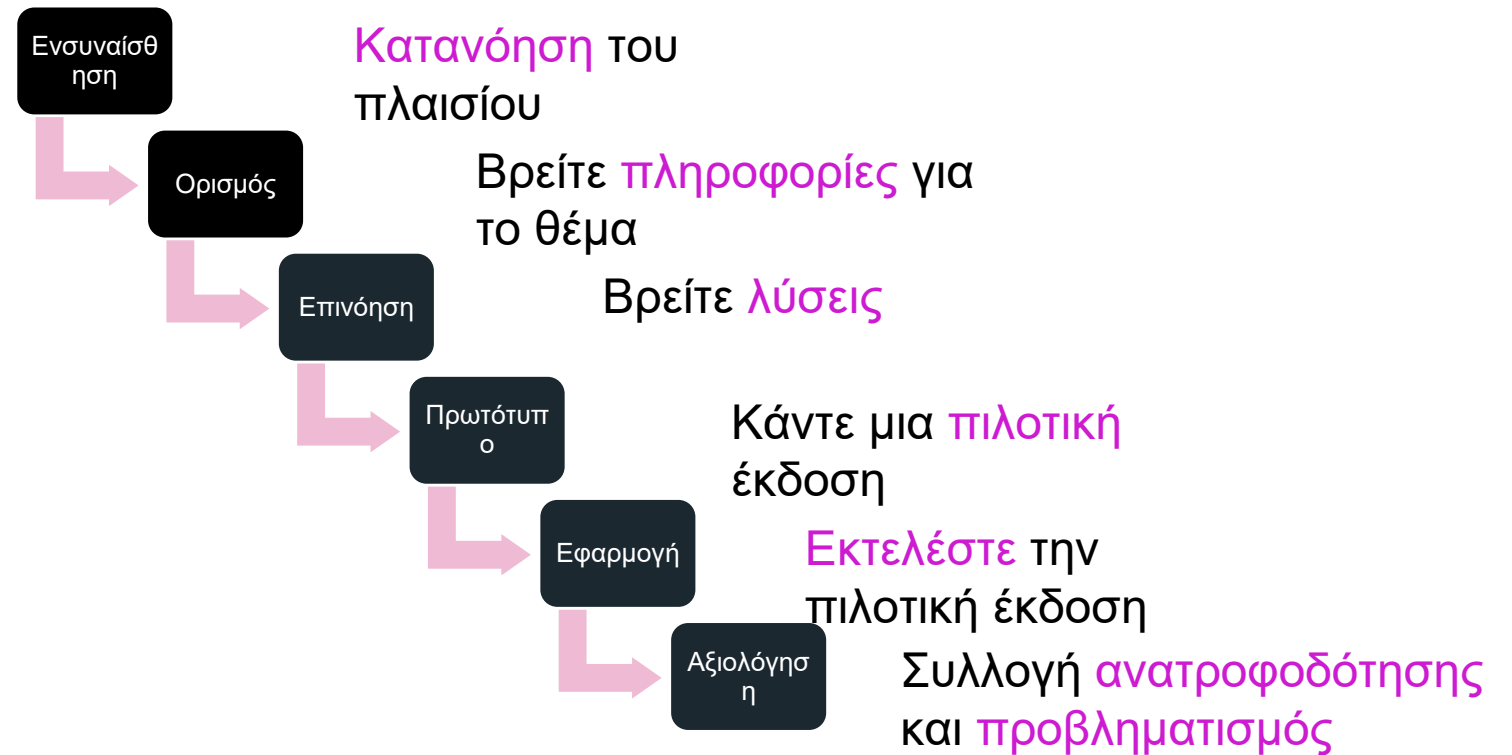
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΚΑΝΟΤΗΤΑ

Στο πλαίσιο της θεωρίας του αυτοπροσδιορισμού, η ικανότητα περιλαμβάνει τις δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την ακαδημαϊκή επιτυχία, δηλαδή τις δεξιότητες μελέτης. Ορισμένες στρατηγικές προώθησης της επάρκειας ικανότητας που προτείνονται από τους Cranney κ.ά. (2020) είναι οι εξής:

- Ανάθεση γρήγορων κουίζ με **άμεση ανατροφοδότηση**.
- Ενεργοποίηση της **αυτογνωσίας** στους εκπαιδευόμενους, π.χ. ζητώντας τους να προβλέψουν την απόδοσή τους σε μια εργασία και στη συνέχεια να αναλογιστούν πώς οι προσδοκίες τους επηρέασαν την απόδοσή τους.
- Εφαρμογή της **κλιμακωτής** μάθησης, δηλαδή της σταδιακής μάθησης μέσω των απαντήσεων σε σχετικές ερωτήσεις με την καθοδήγηση του εκπαιδευτή.

ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΓΙΑ ΤΙΣ ΑΝΑΓΚΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΟΜΕΝΩΝ

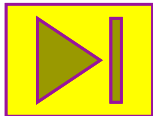
Εξατομικευμένη διαδικασία σχεδιασμού



ΥΠΕΡΣΥΝΔΕΣΜΟΙ - ΠΡΟΤΥΠΑ ΔΙΑΦΑΝΕΙΩΝ

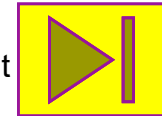
Πώς να δημιουργήσετε έναν υπερσύνδεσμο με δυνατότητα κλικ σε έγγραφο PDF

Πώς να προσθέσετε
υπερσύνδεσμο στο
PowerPoint

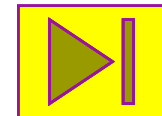


υπερσύνδεσμος
με δυνατότητα
κλικ σε ένα PDF

χρησιμοποιώντας το Adobe Acrobat



χωρίς το Adobe Acrobat δωρεάν



πηγή 17.07.2023: <https://www.youtube.com/watch?v=bYkUuaA63vc>

ΛΙΣΤΑ ΕΛΕΓΧΟΥ ΠΡΟΣΒΑΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

- Η παρουσίαση στην οθόνη διαθέτει < 120 λέξεις ταυτόχρονα
- Το περιεχόμενο χωρίζεται σε μικρότερα κομμάτια
- Λαμβάνεται υπόψη το μέγεθος της γραμματοσειράς για αναγνωσιμότητα
- Μορφοποίηση γραμματοσειράς –Χρησιμοποιούνται δύο γραμματοσειρές
- Υπάρχει κενός χώρος στο κείμενο
- Τα χρώματα είναι περιορισμένα
- Τα χρώματα στο εκπαιδευτικό υλικό έχουν τη σημασία τους
- Ο οπτικός σχεδιασμός διακρίνεται από συνοχή/σύνεπεια
- Κάθε ΘΕΜΑ ΕΝΟΤΗΤΑΣ αντιστοιχεί σε ένα σχετικό χρώμα
- Το αποτύπωμα της οθόνης έχει χρώμα UNIT TOPIC που σχετίζεται
- Στην οθόνη περιέχονται ο αριθμός της ενότητας, το θέμα, ο αριθμός σελίδας.
- Ο πίνακας περιεχομένων διαθέτει υπερσυνδέσμους για κάθε Θέμα
- Οι υπερσύνδεσμοι λειτουργούν
- Υπάρχουν πληροφορίες σχετικά με τη διάρκεια της Ενότητας (ώρες, λεπτά) και τον αριθμό των σελίδων του εκπαιδευτικού υλικού
- Υπάρχουν το περιεχόμενο της Ενότητας, τα παραδείγματα, οι ασκήσεις και οι πληροφορίες αξιολόγησης

ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΙΕΙΤΕ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΩΝ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ .

ΤΟ ΈΡΓΟ SELCERT ΕΦΕΡΕ ΣΕ ΕΠΑΦΗ ΜΙΑ ΟΜΑΔΑ ΕΤΑΙΡΩΝ ΜΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΗ ΤΕΧΝΟΓΝΩΣΙΑ ΓΙΑ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΟΣ ΠΛΑΙΣΙΟΥ ΠΡΟΣΟΝΤΩΝ,
ΕΝΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΚΑΙ ΣΥΣΤΗΜΑ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟΥΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΕΣ ΤΗΣ ΣΥΓΧΡΟΝΗΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.

ΟΙ ΕΤΑΙΡΟΙ ΜΑΣ ΔΙΑΘΕΤΟΥΝ ΕΚΤΕΤΑΜΕΝΗ ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΣΥΝΗ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ, ΤΗΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΡΤΙΣΗ ΚΑΙ ΤΗ ΔΙΑ ΒΙΟΥ ΜΑΘΗΣΗ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ
ΕΜΠΕΙΡΟΓΝΩΜΟΣΥΝΗ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ ΚΑΙ ΠΙΣΤΟΠΟΙΗΣΗΣ.

selcert.projectsgallery.eu



Η ΚΟΙΝΟΠΡΑΞΙΑ ΤΩΝ ΕΤΑΙΡΩΝ ΜΑΣ

ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΣΥΝΑΔΕΛΦΟΥΣ ΑΠΟ ΕΠΤΑ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΟΡΓΑΝΩΣΕΙΣ, ΠΟΥ
ΕΚΠΡΟΣΩΠΟΥΝ ΠΕΝΤΕ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΕΣ ΧΩΡΕΣ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ.

Αυτή η έκδοση αναπτύχθηκε από την **DIMITRA Education & Consulting** στο πλαίσιο του έργου "Ανάπτυξη δεξιοτήτων και πιστοποίηση για εκπαιδευτές σύγχρονης ηλεκτρονικής μάθησης".

Αριθμός σύμβασης έργου: 2021-2-PL01-KA220-VET-000051360 Πρόγραμμα Erasmus+ KA220 Σύμπραξη συνεργασίας στο πλαίσιο της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης.

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.



Co-funded by
the European Union



MMC Mediterranean Management Centre



Asnor
Associazione Nazionale Orientatori